

全国 2014 年 4 月高等教育自学考试
学前心理学试题
课程代码：00384

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 研究学前儿童心理时，应当根据各种途径获得的资料，而不是自己的想当然，这才符合研究儿童心理的（ C ）

1-10

- | | |
|---------|---------|
| A.主观性原则 | B.活动性原则 |
| C.客观性原则 | D.发展性原则 |

2. 儿童容易出现对成人反抗行为的时期，常被称为是（ B ） 2-25

- | | |
|------------|------------|
| A.心理发展的敏感期 | B.心理发展的转折期 |
| C.心理发展的稳定期 | D.心理发展的关键期 |

3. 儿童心理发展最为迅速和心理特征变化最大的年龄阶段是（ A ） 2-29

- | | |
|---------|----------|
| A.0~1 岁 | B.1~3 岁 |
| C.3~6 岁 | D.6~14 岁 |

4. 现在的儿童心理年龄特征和过去的儿童心理年龄特征相比是有差异的，这说明儿童心理年龄特征具有（ D ）

2-21

- | | |
|-------|-------|
| A.稳定性 | B.因果性 |
| C.不变性 | D.可变性 |

5. 儿童刚出生时，最发达的感觉是（ C ） 2-32

- | | |
|------|------|
| A.痛觉 | B.听觉 |
| C.味觉 | D.视觉 |

6. “视觉悬崖”测验研究的是（ B ） 4-104

- | | |
|--------|--------|
| A.时间知觉 | B.深度知觉 |
| C.大小知觉 | D.形状知觉 |

7. 儿童出现想像萌芽的年龄约在（ C ） 6-151

A.6 个月~1 岁

B.1~1 岁半

C.1 岁半~2 岁

D.2~3 岁

8. 体现了幼儿的再造想像的活动是 (D) 6-146

A.有些孩子经常会创造一些词语

B.在绘画时,有的幼儿把太阳画成绿色

C.有的幼儿在看图说话时,能说出许多图上没有但与主题相关的内容

D.幼儿把音阶想像成“走楼梯”,从而来理解音阶

9. 能体现前运算阶段儿童的认知特点的活动是 (C) 7-181

A.儿童能够找到不在眼前的物体

B.儿童能抓住毯子的一角,通过拉毯子来取得放在毯子另一角的玩具

C.孩子认为比他小的都是弟弟妹妹,他们将来都会变成自己

D.儿童试图打开一只稍开口的火柴盒,失败后,他会缓慢的一张一合小嘴,最后突然顿悟

10. 幼儿在比较两个物体时,能力发展的顺序是 (D) 7-191

A.相同处—不同处—相似处

B.相似处—相同处—不同处

C.不同处—相似处—相同处

D.不同处—相同处—相似处

11. 0—2 个月的婴儿开始出现 (B) 8-220

A.发出语音

B.嗓音

C.啊咕声

D.喃喃语声

12. 幼儿发音的错误,大多数发生在 (B) 8-223

A.元音

B.辅音

C.前鼻音

D.后鼻音

13. 提出情绪分化论的是加拿大的心理学家 (C) 9-268

A.华生

B.加里奇

C.布里奇斯

D.鲍尔比

14. 让孩子想一想自己的情绪表现是否合适,这是在运用情绪调节技术中的 (D) 9-290

A.想象法

B.自我说服法

C.消退法

D.反思法

15. 幼儿意志行动的萌芽出现于 (C) 10-305

A.2 个月左右

B.4 个月左右

C.8 个月左右

D.12 个月左右

16. 儿童自我意识的发展有个过程,1—2 岁是 (B) 11-323

A.自我感觉的发展

B.自我认识的发展

C.自我意识的萌芽

D.自我意识各方面的发展

17. 具有敏锐、稳重、多愁善感、怯弱、孤独、行动缓慢等典型特征的气质是 (D) 11-338

A.胆汁质

B.多血质

C.粘液质

D.抑郁质

18. 出生至 3 个月的婴儿依恋的发展处于 (B) 12-359

A.有差别社会性反应阶段

B.无差别社会性反应阶段

C.特殊情感连接阶段

D.一般情感连接阶段

19. 儿童性别行为的产生时间大致在（ B ） 12-368

A.1 岁左右

B.2 岁左右

C.3 岁左右

D.4 岁左右

20. 提出“复演说”的心理学家是（ D ） 13-409

A.高尔顿

B.华生

C.盖塞尔

D.霍尔

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、简答题(本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分)

21. 3-6、7 岁儿童有意注意发展的特点。 3-69

答：

- (1) 幼儿的有意注意受大脑发育水平的局限
- (2) 幼儿的无意注意是在外界环境，特别是成人的要求下发展的
- (3) 幼儿逐渐学习一些注意方法
- (4) 幼儿的有意注意是在一定的活动中实现的

22. 具体形象思维的具体特点。 7-186-187

答：

具体形象思维的特点是具体性和形象性。

- (1) 幼儿的思维内容是具体的。他们能够掌握代表实际东西的概念，不易掌握抽象概念。
- (2) 幼儿思维的形象性，表现在幼儿依靠事物在头脑中的形象来思维。幼儿的头脑中充满着颜色、形状、声音等等生动的形象。

23. 学前儿童句型发展的趋势。 8-237-239

答：

- (1) 从不完整句到完整句
- (2) 从简单句到复合句
- (3) 从无修饰句到修饰句
- (4) 从陈述句到非陈述句

24. 学前儿童社会性发展的内容。 12-356-357

答：

- (1) 亲子关系的发展
- (2) 同伴关系的发展

- (3) 性别角色行为的发展
- (4) 亲社会行为的发展
- (5) 攻击性行为的发展

25. 活动对学前儿童心理发展的作用。13-421-422

答:

- (1) 儿童心理是在活动中产生发展并表现出来的
- (2) 儿童心理内部矛盾是在儿童活动中产生并转化的
- (3) 游戏是促进幼儿心理发展的最好的活动形式

三、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

26. 学前儿童对事物的理解发展的具体表现? 7-213-214

答:

- (1) 从对个别事物的理解发展到对事物关系的理解。

从儿童对图画和对故事的理解中, 都可以看到这种发展趋势。儿童对图画的理解, 起先只理解图画中最突出的个别人物, 然后理解人物形象的姿势和位置, 再后理解主要人物或物体之间的关系。儿童理解故事发展的过程是: 先理解个别的语词, 根据语词的信号使其相应的具体表象活跃起来; 然后理解整个句子, 掌握思想内容; 最后, 建立思想与思想之间的联系。

- (2) 从主要依靠具体形象的理解发展到开始依靠语词的理解。

幼儿初期常常依靠具体形象甚至是实际行动来理解。随着年龄的增长和言语的发展, 儿童逐渐可以不依靠图画而单纯依靠词的说明来理解事物。但是, 语词说明必须是能够在儿童头脑中引起生动形象的。儿童在理解较困难的材料时, 仍然需要图画辅助。

- (3) 从简单的、表面的理解发展到比较复杂的、深刻的理解。

幼儿初期往往只理解事物的表面现象, 难以理解事物的内部联系。比如, 在看图讲述中, 幼儿初期往往只能对图中人物的形象作表面的描述, 不能理解人物的内心活动。对于寓言、比喻词、漫画等较深刻的内容, 儿童往往不理解。教师所用的“反语”, 儿童常常不能理解。

- (4) 从情绪性的理解发展到比较客观的理解。

儿童对事物的情感态度, 常常影响他们对事物的理解。这种影响在 4 岁前儿童尤为突出。因此, 儿童对事物的理解常常是不客观的。较大的儿童开始能够根据事物的客观逻辑来理解。

- (5) 从不理解事物的相对关系发展到逐渐能理解事物的相对关系。

儿童对事物的理解常常是固定的或极端的, 不能理解事物的中间状态或相对关系。对幼儿来说, 不是有病, 就是健康; 不是好人, 就是坏蛋。幼儿学会了 $5+2=7$ 后, 不经过进一步学习, 不知道 $2+5=7$ 。

27. 论述不同气质幼儿的培养。11-343

答:

了解了孩子的气质特点, 可以采取有针对性的教育措施, 发扬其气质中的长处, 培养良好性格, 同时, 防止不良品质的产生。

- (1) 对胆汁质的孩子: 培养勇于进取、豪放的品质, 防止任性、粗暴。

-
- (2) 对多血质的孩子：培养热情开朗的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾。
- (3) 对粘液质的孩子：培养积极探索精神及踏实、认真的特点，防止墨守成规、谨小慎微。
- (4) 对抑郁质的孩子：培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。

四、案例题（本大题 10 分）

28. 平平每次说话总是：“我，我……”，并伴随多余的动作，请找出平平口吃发生的可能原因，并提出纠正的方法。

8-247-248

答：

一、发生口吃的原因

1、口吃的心理原因之一是说话时过于急躁、激动和紧张。

2~3 岁儿童在急于表达自己的思想时，容易出现言语流节奏的障碍。

2、幼儿的口吃还可能来自模仿。

幼儿出于好奇心和模仿心理，觉得口吃挺“好玩”，就模仿别人口吃，结果不自觉地形成了口吃的习惯。

二、矫正口吃的重要原则性方法是解除紧张。