

本试卷满分100分,考试时间150分钟。

考生答题注意事项:

1. 本卷所有试题必须在答题卡上作答。答在试卷上无效,试卷空白处和背面均可作草稿纸。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用2B铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号,使用0.5毫米黑色字迹签字笔作答。
4. 合理安排答题空间,超出答题区域无效。

## 第一部分 选择题

### 一、单项选择题 (本大题共20小题,每小题1分,共20分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。自考之家网 QQ和微信1297755429

1. 下列选项中对幼儿教育心理学作用描述不正确的是  
A. 测量与描述      B. 评价与鉴别      C. 预测与控制      D. 理解和说明
2. 下列选项在布鲁姆认知领域六个层次的分类中没有提到的是  
A. 分析      B. 领会      C. 评价      D. 综合运用
3. 原有知识为上位概念,其概括性和包容水平高于新知识,新旧知识之间构成类属关系,这种学习称为  
A. 上位学习      B. 下位学习      C. 并列结合学习      D. 发现学习
4. 下列选项中,在潘菽教授主编的《教育心理学》的学习分类中没有提及的是  
A. 知识的学习      B. 动作技能的学习  
C. 创造性学习      D. 品德和行为规范的学习
5. 皮亚杰的具体运动阶段是指  
A. 0-2岁      B. 2-7岁      C. 7-11岁      D. 11-15岁
6. 下列选项中对学习理论产生时期主要特征描述不正确的是  
A. 主要以动物为研究对象      B. 主要以学生为研究对象  
C. 均是严格控制的实验室实验      D. 只能解释直接经验的学习

7. 幼儿道德情感发展三个时期依次为
- A. 他律性时期、过渡性时期与自律性时期
  - B. “原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期
  - C. 前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期
  - D. “伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期
8. 影响幼儿创造性发展的主要因素有
- A. 先天图式与后天习得图式
  - B. 智力与性情
  - C. 智力因素与非智力因素
  - D. 遗传、环境教育与个体主观因素
9. 游戏准备包括
- A. 游戏时间、游戏地点、游戏材料与经验准备
  - B. 教师、小朋友、游戏材料与游戏场所
  - C. 游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备
  - D. 游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点
10. 个体的社会化过程是通过下列哪两方面而实现的?
- A. 学校教学与个体努力
  - B. 社会教化与个体内化
  - C. 教师教育与个体追求
  - D. 家庭榜样与个体自觉
11. 构成师幼互动行为的要素包括
- A. 外显的行为因素与内隐的心理要素
  - B. 教师的行为与幼儿的行为
  - C. 个体行为与群体行为
  - D. 良好行为与不良行为
12. “行动敏捷,善于交际”的人所属气质类型为
- A. 多血质
  - B. 胆汁质
  - C. 粘液质
  - D. 抑郁质
13. 能提供关于特定儿童的日常活动与进步的书面计划与记录的个别评价方式是
- A. 活动记录
  - B. 发展状况鉴别
  - C. 协约
  - D. 鉴定
14. 关于概念的结构,目前心理学中主要的两种理论是
- A. 分析说与综合说
  - B. 模板说与分析说
  - C. 特征说与原型说
  - D. 演绎说与归纳说
15. 下列选项中不属于有效互动型教师心理特征的是
- A. 教师对学生宽容尊重
  - B. 教师在情绪上的安全感
  - C. 灵活使用不同的教学方法
  - D. 教师的活泼开朗的个性
16. 幼儿教育心理学的学科性质是
- A. 自然科学
  - B. 偏重自然科学的边缘学科
  - C. 社会科学
  - D. 偏重社会科学的边缘学科
17. 下列不属于布卢姆的教育活动过程评价分类的是
- A. 诊断性评价
  - B. 终结性评价
  - C. 形成性评价
  - D. 发展性评价
18. 背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的
- A. 时间、空间、背景、人物与素材
  - B. 时间、地点、人物、活动与个性
  - C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛
  - D. 时间、场地、主题、设计与卷入

19. 道德品质形成的动力是  
A. 道德认识                      B. 道德情感                      C. 道德意志                      D. 道德行为
20. J. 克劳森提出的儿童个性形成过程的四个阶段是  
A. 认知、练习、整合与定型                      B. 模仿与服从、感受暗示、认同与内化  
C. 感知、接受、练习与稳定                      D. 观察、模仿、认同与形成动力定型

## 第二部分 非选择题

### 二、名词解释题（本大题共5小题，每小题4分，共20分）

21. 学习动机  
22. 运动教育  
23. 技能学习  
24. 幼儿园教育评价  
25. 作品分析法

### 三、简答题（本大题共3小题，每小题8分，共24分）

26. 简述幼儿教育心理学的研究方法。  
27. 简述知识学习的三个过程。  
28. 简述创造性学习的意义。

### 四、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分）

29. 试述游戏的心理结构。自考赢家网 QQ和微信1297755429  
30. 试述智力技能与动作技能的关系。

### 五、案例分析题（本大题共1小题，共16分）

31. 李老师在学了《幼儿教育心理学》中有关学习迁移的内容后，决定在教学中进行尝试，可一时又不知从何处入手。请考生从理论与实践两方面出发，给李老师提些有益的建议。

# 学前教育心理学试题答案及评分参考

(课程代码 00882)

## 一、单项选择题 (本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

1. B    2. D    3. B    4. C    5. C    6. B    7. B    8. D    9. A    10. B  
11. A    12. A    13. C    14. C    15. D    16. D    17. D    18. C    19. B    20. B

## 二、名词解释题 (本大题共 5 小题,每小题 4 分,共 20 分)

21. 是发动、维持个体学习活动并使之朝向一定目标的内部动力机制。  
22. 在现代幼儿教育中,“运动教育”(Movement Education)就是把身体活动与问题解决有机结合,培养动作(运动)技能的一种教育模式。幼儿会从中得到充分的发展,获取丰富的经验,并能享受极大的乐趣。  
23. 技能学习就是通过练习去逐步掌握特定动作、活动模式的过程。  
24. 也是一种教育评价,它是把幼儿教育活动中所产生(或将要产生的)行为和认知等的变化(或变化的可能),对照一定的价值标准进行判断的过程。自考之家网 QQ和微信1297755429  
25. 通过幼儿按要求完成作品的定性和定量的分析,从而揭示其创造性水平的方法。

## 三、简答题 (本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分)

26. (1)观察法;(2分)  
(2)实验法;(2分)  
(3)调查法;(2分)  
(4)测验法。(2分)
27. (1)知识的学习,其中包括知识的感知和理解;(2分)  
(2)动作技能的学习,主要是指运动的、动作的技能和熟练的学习;(2分)  
(3)智慧技能的学习,主要是心智的、以思维为主的能力的学习;(2分)  
(4)道德品质和行为规范的学习。(2分)
28. (1)有助于儿童有效地学习;(2分)  
(2)为解决无法预料的问题创造了可能性;(2分)  
(3)引起生活中的重大变化;(2分)  
(4)产生强烈满意感和愉悦感。(2分)

## 四、论述题 (本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

29. 游戏是一种复合的心理活动,即使最简单的游戏,也包含了多种心理成分,就一般的心理结构而言,每个游戏都几乎具有两种成分:认知和情感,其表达方式不外两

种,语言和动作;(4分)

(1)游戏的认知特征——心理主动性维度①自我导向;(1分)②心理主动性;(1分)③灵活性;(1分)

(2)游戏的情感特征——活动强度维度①内在动机;(1分)②内部控制能力;(1分)③假装(1分)

30. 区别:(1)就动作的对象而言,动作技能具有客观性,智力技能具有观念性。(2分)

(2)就动作的进行而言,动作技能具有外显性,智力技能具有内潜性。(2分)

(3)就动作的结构而言,动作技能具有展开性,智力技能具有简缩性。(2分)

联系:它们统一存在于人的实践活动中,动作技能是智力技能形成与发展的最初依据,智力技能是动作技能的控制与协调者。在完成比较复杂的活动任务时,动作技能与智力技能两者缺一不可。(4分)

五、案例分析题 (本大题共1小题,共16分) 自考赢家网 QQ和微信1297755429

31. (1)我们教给幼儿一些知识、技能,不仅仅希望幼儿保持下来,而是希望他们能运用到不同的情境中去,这是一个对社会很重要的问题。通俗地讲,就是要让幼儿能举一反三,触类旁通。教是为了不教。(2分)

①教给幼儿基本的原理、概念,鼓励幼儿概括活动经验;(2分)

②使幼儿在问题情境中找到学习情境和真实生活问题中的共同要素。(2分)

总之,将来的学习依赖于过去的学习。我们不能脱离过去的经验来学习,在学习新东西时,我们要尽可能地把它与先前学习的东西联系起来。(2分)

举例:幼儿园的路

有关“幼儿园的路”教学活动过程的实录与分析

活动过程实录

活动分析

教师

幼儿

第一环节:让幼儿迁移已有的经验,帮助幼儿进一步理解幼儿园石子路的外型特征。在幼儿的脑海中给幼儿最初的感受和表象。

第二环节:幼儿通过这种徒手作画的方法,让幼儿在眼,口,手同时进行的过程中理解画圆的概念。并让幼儿介绍自己喜欢的颜色,从而更促进幼儿大胆的使用颜色。

第三环节:在第三环节中教师有重点的对个别幼儿进行指导,让幼儿在教师的帮助下完成自己的作品,并请画的好的幼儿介绍,进一步巩固幼儿画圆的认识。

①师:“谈话,引出课题。今天,我们在小路上走的时候,小朋友看到地上的石子路是什么样的?”

②师:“我们一起来画一画。画圆的时候,我们要把线的两头连起来。(和老师一起来画)我们可以用什么颜色的油画棒来画路呢?”

③幼儿自主绘画,教师巡视,鼓励个别幼儿大胆选择各色油画棒,画一个个的圆。

④表扬有进步和圆形画合拢的幼儿。

幼:圆的长长的一块一块的。

是让小朋友来踩的。

幼儿跟着老师一起用手在空中画圆。

幼:我喜欢红颜色。

我喜欢用绿颜色。

我喜欢用黄颜色,

我喜欢用蓝颜色。

幼儿动手尝试操作。

向大家介绍他是怎样画的,并让这位幼儿带着大家一起来画圆。

活动反思:在这次活动中幼儿喜欢参与绘画活动,并能选择自己喜欢的颜色的油画棒画一个个圆型。感受了生活中我们幼儿园的美丽,在活动中我们能面向全体幼儿,并针对他们的不同特点和需要,让每个幼儿都得到美的熏陶和培养,并为幼儿提供了自由表现的机会,鼓励幼儿用不同的颜色来感受理解和想象不同的幼儿园的路。(举例满分8分)

2015年10月高等教育自学考试统一命题考试  
学前教育心理学 试卷  
(课程代码 00882)

本试卷满分100分,考试时间150分钟。

考生答题注意事项:

1. 本卷所有试题必须在答题卡上作答。答在试卷上无效,试卷空白处和背面均可作草稿纸。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用2B铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号,使用0.5毫米黑色字迹签字笔作答。
4. 合理安排答题空间,超出答题区域无效。

第一部分 选择题

一、单项选择题(本大题共20小题,每小题1分,共20分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。淘宝自考达人

1. 智力技能按其性质可分为

- A. 感知技能与思维技能                      B. 决策技能与推理技能  
C. 元认知技能与决策技能                  D. 监控技能与反思技能

2. 下位学习包括的两种学习模式分别为

- A. 派生下位学习与相关下位学习          B. 连锁下位学习与归属下位学习  
C. 联结下位学习与分化下位学习          D. 经典下位学习与操作下位学习

3. 蒙台梭利认为,动作教育主要训练幼儿的

- A. 跳的动作、跑的动作与抓握动作          B. 坐的动作、走的动作与跑的动作  
C. 基本动作、大肌肉动作与小肌肉动作      D. 走的动作、抓握动作与书写动作

4. 背景型教育活动情境的创设涉及的要害包括教育活动的

- A. 时间、空间、背景、人才与素材          B. 时间、地点、任务、活动与个性  
C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛      D. 时间、场地、主题、设计与卷入

5. 学生的学习准备包括哪两个方面?

- A. 动机状态和智力水平                      B. 原有知识水平和心理发展水平  
C. 智力因素与非智力因素                      D. 遗传素质与心理发展水平

6. 口头语言发展的关键期是

- A. 1岁                      B. 2岁                      C. 3岁                      D. 4岁

7. 学习顿悟说的提出者是

- A. 苛勒                      B. 桑代克                      C. 斯金纳                      D. 华生

8. “举一反三、触类旁通”这种现象在教育心理学上称之为

- A. 学习                      B. 定势                      C. 迁移                      D. 内化

9. 道德品质的培养

- A. 从培养道德行为技能与习惯开始          B. 从激发幼儿的道德情感开始  
C. 从提高幼儿的道德认识开始                  D. 可有多个开端

10. 个体在一定的社会条件下逐渐独立掌握社会规范、正确处理人际关系,妥善自治,从而客观地适应社

会生活的心理发展过程是

- A. 社会性      B. 社会化      C. 社会合作      D. 社会性学习

11. 在《自我实现的创造力》一文中明确提出创造性是健全人的本质之一的是

- A. 马斯洛      B. 卡特尔      C. 皮亚杰      D. 华莱士

12. 在教育活动指导中, 主要涉及呈现信息和操练技能等知识的教育活动指导模式是

- A. 呈现模式      B. 行动模式      C. 探究模式      D. 观察模式

13. 儿童心理发展的“社会建构论”的提出者是

- A. 桑代克      B. 皮亚杰      C. 维果茨基      D. 奥苏伯尔

14. 幼儿概念学习的指导方法有

- A. 分析法和排除法      B. 练习法和重复法      C. 解释法和守恒法      D. 例证法和变式法

15. 道德品质形成的关键是

- A. 道德认识      B. 道德情感      C. 道德意志      D. 道德行为

16. 幼儿学习的主要方式是

- A. 想象      B. 游戏      C. 思维      D. 记忆

17. 构成师幼互动的内隐心理要素有

- A. 认知发展、角色认知、行为期待      B. 心理成熟、认知发展、行为期待

- C. 场景界定、角色认知、行为期待      D. 场景界定、角色扮演、行为期待

18. “操作性条件作用”的提出者是著名心理学家

- A. 华生      B. 巴甫洛夫      C. 弗洛伊德      D. 斯金纳

19. 语言文学符号所表述的新知识能够与学习者认知结构中已有的有关旧知识建立一种实质性的和非人为的联系的称为

- A. 认知学习      B. 智慧学习      C. 情感学习      D. 意义学习

20. 对子女进行良好教育的根本性原则是

- A. 以儿童教育儿童      B. 教育要求的一致性

- C. 热爱与严格要求相结合      D. 规范与自由相结合

## 第二部分 非选择题

二、名词解释题 (本大题共 5 小题, 每小题 4 分, 共 20 分)

请在答题卡上作答。

21. 创造性  
22. 意向性活动  
23. 学习关键期  
24. 师幼互动  
25. 移情训练

三、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 8 分, 共 24 分)

请在答题卡上作答。

26. 简述幼儿学习动机的发展。  
27. 简述学习理论发展时期的主要特征。  
28. 简述游戏的显著性特征。

四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

请在答题卡上作答。

29. 试述加里培林的智力技能形成阶段论。  
30. 试述独生子女不良心理特点及其成因。

五、案例分析题(本大题共 1 小题, 共 16 分)

请在答题卡上作答。

31. 幼儿概念学习的基本形式主要是概念形成, 由此决定了教师指导儿童概念学习的方法主要有例证法和变式法两种。请设计一个幼儿学习某一概念的简要教案。

# 学前教育心理学试题答案及评分参考

(课程代码 00882)

自考赢家

一、单项选择题 (本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

1. A    2. A    3. C    4. C    5. C    6. C    7. A    8. C    9. D    10. B  
11. A    12. A    13. C    14. D    15. D    16. B    17. C    18. D    19. D    20. A

二、名词解释题 (本大题共 5 小题,每小题 4 分,共 20 分)

21. 根据一定的目的,在已有知识经验的基础上,用新颖,独特的方法产生出具有社会或个人价值的劳动产品的心理品质。
22. 当某种行为的生理情境或动机还没有完全增强时,其行为表现是极轻微的,或者仅表现为早期的应作,这就称为意向性活动。
23. 最初是从动物心理的实验研究提出的。研究者认为在儿童的发展过程中,同样存在一个最容易学习和获得某种心理与行为反应并且一旦错过应难于弥补的特定阶段。这就是儿童行为学习的“关键期”。
24. 互动是指人与人之间无时无刻不在进行着社会交往,无时无刻不在行为和情感上交互作用,即为互动。师幼互动是指教师与幼儿之间的互动。
25. 就是通过故事、情境表演等形式使幼儿理解和分享别人的情绪体验,以使儿童在日后生活中对他人类似的情绪体验会主动地、“习惯地”产生理解和分享。

三、简答题 (本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分)

26. (1) 外部动机起主导作用,内部动机逐渐发展;(要点 3 分,解释 1 分)  
(2) 动机主从关系开始形成;(要点 3 分,解释 1 分)
27. (1) 研究对象是人类间接经验的学习过程,以符号学习、言语学习、概念学习、问题解决学习为主;(2 分)  
(2) 研究重点是学生学习的认知过程;(2 分)  
(3) 研究方法更科学,较多采用自然实验、现场研究等方法;(2 分)  
(4) 研究更注重学习的内部心理条件。(2 分)
28. (1) 动机的内源性;  
(2) 目的的隐蔽性;  
(3) 过程的松散性;  
(4) 内容的虚构性;  
(5) 规则的变通性;



(6)主体的积极性。

(要点每点1分,共6分,解释部分2分,满分8分)

#### 四、论述题 (本大题共2小题,每小题10分,共20分)

29. (1)第一,了解当前活动阶段。如听老师讲解或演示获得一般的表象和初步理解;(2分)

(2)第二,运用各种实物来完成活动的阶段。如用小石子或小棍计算活动;(2分)

(3)第三,有外部语言参加的,依靠表象(头脑中的形象),来完成活动的阶段。在这一阶段,儿童能离开实物,而依靠外部语言对头脑里留下的表象进行分析、综合。如老师问, $1+1=?$ ,儿童头脑中会出现1个苹果等于2个苹果的口算;(2分)

(4)第四,只靠内语言(不出声的语言)在脑子里完成活动的阶段;(2分)

(5)第五,智力活动过程,简约化。多次进行某一智力活动以后,这一智力活动的阶段逐步简约化,以高速度进行,则智力活动的能力便初步形成。

3-6岁儿童智力一般可以发展到第三阶段,发展突出的可能达到第四阶段(2分)

30. 特点:

(1)独立性较差,总想依赖他人;(1分)

(2)自我中心,协作精神,服务精神较差;(1分)

(3)办事缺少恒心,坚持性不强,撒娇任性,固执;(1分)

(4)撒娇任性,固执;(1分)

(5)自私,嫉妒性强,有较强的独占欲;(1分)

(6)胆怯,不善交往;(1分)

(7)情绪不稳定,易激动,爱撒娇。(1分)

原因:

(1)缺乏必要的“儿童伙伴”;(1分)

(2)家长过度溺爱;(1分)

(3)家庭教育不一致。(1分)

#### 五、案例分析题 (本大题共1小题,共16分) 自考赢家

31. 例如教“鸟”的概念时,可以同时呈现麻雀、燕子、鸽子、老鹰等正例。教师告诉幼儿,这些都属于鸟类。问幼儿,它们都有哪些共同特征?幼儿在辨别(感知)的基础上也许会把“能飞”“长毛”作为“鸟”的共同关键特征。紧接着,老师呈现鸟的反例,如“蜻蜓”“苍蝇”并指出,它们能飞,但不是鸟。这些反例的出现促使儿童重新进行假设,排除无关特征,使概括达到精确化。(酌情给分,满分16分)

(264) 学前教育心理学试题答案及评分参考第2页(共2页)

2015年4月高等教育自学考试统一命题考试

学前教育心理学试题和答案

课程代码:00882

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用2B铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共20小题,每小题2分,共40分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。淘宝自考达人

1. 学前教育心理研究中常用的调变方法主要有问卷法、活动产品分析法和

A. 访谈法

- B. 测验法
- C. 实验法
- D. 观察法

**正确答案：A（2分）教材 P51**

2. 布朗、柯林斯和杜吉德首次提出并界定了以下哪种学习的概念

- A. 情境性学习
- B. 直观学习
- C. 实物学习
- D. 顿悟学习

**正确答案：A（2分）教材 P152**

3. 关于“怎么做”的知识，如如何进行推理，决策或者解决某类问题等的知识属于

- A. 陈述性学习
- B. 程序性学习
- C. 显性学习
- D. 隐形学习

**正确答案：B（2分）教材 P145**

4. 守恒法是由以下哪位科学家的守恒实验演变过来的方法？

- A. 桑代克
- B. 奥苏泊儿
- C. 维果茨基
- D. 皮亚杰

**正确答案：D（2分）教材 P165**

5. 幼儿在认识了兔子、乌龟、松鼠之后学习“动物”的概念，这属于

- A. 概念同化
- B. 初级概念
- C. 上位学习
- D. 下位学习

**正确答案：C（2分）教材 P161**

6. 动作技能可也称

- A. 智力技能
- B. 认知技能
- C. 运动技能
- D. 知觉技能

**正确答案：C（2分）教材 P173**

7. 我1 如果口渴了就找水喝，出汗了就而要毛巾，这类决策的知识表征方式是

- A. 概念
- B. 表象
- C. 图式
- D. 产生式

**正确答案：D（2分）教材 P149**

8. 智力技能根据其应用可分为一般的智力技能和

- A. 普通的智力技能
- B. 专门的智力技能
- C. 特殊的智力技能
- D. 认知的智力技能

**正确答案：B（2分）教材 P180**

9. 蒙台梭利建构了一套特殊教育模式是

- A. 思物教育
- B. 运动教育
- C. 游戏教育
- D. 感觉教育

**正确答案：D（2分）教材 P190**

10. 布兰尼的著名命题：“我们知晓的要比我们能说出的多。”说的是以下甲类知识？

- A. 陈述性知识
- B. 程序性知识

- C. 显性知识
- D. 隐性知识

**正确答案：D（2分）教材 P146**

11. 互惠性教学中对阅读中存在的困惑进行解答的过程被称为

- A. 提问
- B. 澄清
- C. 总结
- D. 预言

**正确答案：B（2分）教材 P257**

12. 教育心理学的研究对象主要指向学习与教育过程中人的

- A. 学习行为
- B. 心理现象
- C. 教育行为
- D. 实践活动

**正确答案：B（2分）教材 P33**

13. 幼儿伙伴交往的基本途径是

- A. 想象
- B. 游戏
- C. 学习
- D. 言语

**正确答案：B（2分）教材 P269**

14. 科尔伯格提出了“三水平六阶段”道德发展理论其中三水平是指

- A. 无律水平、他律水平与自律水平
- B. 模仿水平、应用水平与创新水平
- C. 前道德水平、道德水平与后道德水平
- D. 前习俗水平、习俗水平与后习俗水平

**正确答案：D（2分）教材 P214**

15. 格兰布斯将教师角色分为两大类社会文化传播者和

- A. 教学执行者
- B. 教学实施者
- C. 教学指导者
- D. 教学组织者

**正确答案：C（2分）教材 P63**

16. 幼儿园教育过程中最重要的社会活动是

- A. 师幼互动
- B. 幼幼互动
- C. 师师互动
- D. 教学互动

**正确答案：A（2分）教材 P70**

17. 埃里克森研究指出幼儿阶段儿童的一个重要的心理特征是“自居作用”因而教师可以成为

- A. 幼儿的塑造者
- B. 幼儿的养护者
- C. 幼儿的榜样
- D. 沟通幼儿与社会的中介

**正确答案：C（2分）教材 P64**

18. 世界上第一个学习理论是

- A. 学习的联结说
- B. 经典条件反射学说
- C. 操作条件反射学说
- D. 顿悟说

**正确答案：A（2分）教材 P89**

19. 以下哪位科学家于 1913 年发表了《行为主义者心目中的心理》一文标志着行为主义心理学的诞生？

- A. 华生
- B. 斯金纳
- C. 罗杰斯

D. 加涅

**正确答案：A（2分）教材 P91**

20 幼儿的学习方式是把刺激和反应直接联合的

- A. 概念学习方式
- B. 复杂学习方式
- C. 单纯学习方式
- D. 间接学习方式

**正确答案：C（2分）教材 P118**

**二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）**

**21. 测量法**

**正确答案：教材 P52**

测量法是研究者根据研究的需要，采用标准化的测量工具，按照规定的程序，通过对研究对象的实际测定来收集有关的数据资料并加以分析，以此揭示教育活动的效果，探索教育活动规律的一种研究方法。

**22. 知识的同化**

**正确答案：教材 P151**

学习者通过将新知识与原有知识经验联系起来，从而获得新知识的意义，并把它纳入已有认知结构的过程，就叫做知识的同化。

**23. 学习**

**正确答案：教材 P82**

从广义上说，学习是人和动物在生活过程中通过实践或训练而获得由经验引起的相对持久的适应性的心理变化，即有机体以经验方式引起的对环境相对持久的适应性的心理变化。狭义的学习主要是指人的学习。

**24. 品德**

**正确答案：教材 P212**

道德品质又称品德，是一个人的道德面貌，是社会道德准则在个人身上的表现。因此它是一种个体现象。确切地说，道德品质是指人依据一定的道德行为准则，在行动时所表现出来的某些稳定的心理特征。

**25. 最近发展区**

**正确答案：教材 P261**

维果茨基认为儿童存在两种发展水平：一是儿童现有的发展水平；二是儿童在成人帮助之下达到的发展水平。这两种发展水平之间存在的差距就是最近发展区。

**三、简答题（本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）**

**26. 学习策略有哪些类型？**

**正确答案：教材 P104**

- (1) 认知策略可以分为复述、精细加工和组织三种。
- (2) 元认知策略。分为计划策略、监控策略和调节策略三种
- (3) 资源管理策略包括：时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学业求助策略。

**27. 简述幼儿教师心理应激的成因。**

**正确答案：教材 P72**

(1) 幼儿教师与幼儿之间的关系不良：幼儿教师的教育对象年龄较小，对世界充满好奇心，但辨别是非能力较差经常做一些不该做的事。加上幼儿自控能力较差经常发生“明知故犯的事情。教师面对这种情况如不能接纳并采取压制的方法就会使自身处于高度紧张状态。虽然师生冲突是双方互动的结果，但教师拥有主动权

(2) 幼儿教师的角色冲突：教师在社会公众的眼中，应是具有一定威望且有教养的人家长期望教师要为他的学生树立好的榜样。因此，教师时刻以榜样的姿态，标准化、规范化的形象出现即：教师要付出大量的情绪劳动来满足社会的需要。同时，教学活动又要求不断创新对教师的教育能力、教育方法、人格特点等合理素质有较高的要求。幼儿教师经常会出现教学上的“高原现象”。

(3) 社会及人际关系压力：随着社会竞争的激烈，幼儿园的各种开放、考评、验收以及各个部门的检查等经常使教师处于紧张状态，目前不少幼儿园进行的改革使得很多教师不适应，时常忧心忡忡。而且随着教育的不断深入社会对幼儿的学历、知识结构等提出了更高的要求，但幼儿教师缺乏进修和继续教育的机会。

**28. 儿童的学习有哪些特点？**

**正确答案：教材 P85**

- (1) 儿童的学习是在学校的教育环境中进行的。
- (2) 儿童的学习具有间接性。
- (3) 儿童学习必须依赖教师的指导帮助。

- (4) 儿童的学习是高效的。
- (5) 儿童学习的内容是全面的。
- (6) 儿童学习的主动性与被动性并存。

### 29. 通过举例简单说明幼儿概念学习水平的检测方法有哪些？

正确答案：教材 P165

(1) 分类法。在幼儿面前随机摆好若干张画，这些画应包含几个种类且是幼儿所熟悉的图片，如麻雀、老鹰、老虎、苹果、葡萄、茄子、皮球等，然后请幼儿把自己认为有共同之处的那几张放在一起，并说明理由。根据幼儿图片分类的情况和说出的理由，了解其掌握概念的水平。

(2) 排除法。依次在幼儿面前放若干组图片，每组图片为 4-5 张其中有一张与其他几张是非同类的关系，要求幼儿将这一张图片找出来比如，先向幼儿出示画有老虎、牛、马、平板车的一组 4 张图片请幼儿看看哪一张和其他 3 张是不一样的，不应该放在一起要求他们拿掉它。待幼儿取出一张图片后，问他们取走的理由然后继续出示另一组。

(3) 解释法。比如问幼儿：“请你说说 动物 这个词是什么意思？”根据其解释的程度确定对该概念的掌握情况

(4) 守恒法。如根据幼儿年龄的大小，把相同数目的黑白围棋子一一对应排成两排，问幼儿这两排棋子是否一样多，待幼儿确认一样多后，当面将其中一排棋子的距离缩短或拉长，然后问他们，现在的两排棋子是一样多还是不一样多，并要求说明理由。

### 30. 传统教育与运动教育有什么区别？

正确答案：教材 P185

(1) 传统教育重点放在一种具体的练习或一种技能的分析上；运动教育重点放在运动思想或概念上突出整体性。

(2) 传统教育要求立刻做出反应运动教育在解决问题或实验中给予幼儿时间进行思考。

(3) 传统教育要求反应一致；运动教育允许反应的多样性尊重个体差异。

(4) 传统教育重点放在教师是作为知识的传授者、“正确方法的示范者；运动教育重点放在幼儿的发现和学习上，教师对运动的种类及其特性进行充分的讲解示范。

### 31. 儿童的哪些特点会影响发展适宜性教育的效果？

正确答案：教材 P263

(1) 儿童的年龄。

(2) 儿童的数量。

(3) 班级中有特殊需要儿童的数量。

## 四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

### 32. 试述学习与发展的辩证关系

正确答案：教材 P128

#### 一、发展对学习的制约作用

1、学习需要以个体的生理发展为自然前提，个体的生理发展，特别是中枢神经系统的成熟为有效的学习提供物质的可能。

2、学习必须依赖于个体心理发展的已有水平。

#### 二、学习对发展的促进作用

1、个体的生理发展是具有生物学意义的受“用进废退”的自然法则支配因而学习可以促进个体的生理发展。

2、个体心理发展的实质是个体在同客观现实相互作用的基础上，通过学习获得各种经验并运用各种经验去调节人的行为从而不断构建心理结构的过程中实现的。

### 33 结合实际试述影响幼儿社会化的因素。

正确答案：教材 P201

(1) 家庭。家庭对个体社会化过程的作用基本上沿着两条基线展开：一条基线是教养方式及其监控机制，这条基线直接影响个体社会化发展的方向；另一条基线是家庭氛围及其文化韵味，这条基线间接地制约个体社会化发展过程中的差异性。

(2) 学校。学校对个体社会化产生影响的基本方式可以归纳为三个方面：一是师生交往过程的直接教导；二是教育活动中学生的主动内化；三是校园文化的间接熏陶。

(3) 同辈群体。同辈群体往往在更高程度上控制着个体的行为和态度，具有更大的吸引力。同时同辈群体是自主构成的因而具有更大的亲和力对个体的社会行为乃情感体验具有深刻的影响。同辈群体对青少年的社会化影响极为显著，这是由于青少年的身心特点和社会地位共同决定的。

(4) 大众传媒由于信息价值取向的多元化必然导致个体社会化内容和方式也多元化信息社会中个体对信息的选择、加工过程直接制约个体的价值取向和生活方式。信息污染对个体社会化的消极作用已日益严重，不仅影响个体的身心健康而且危及家庭和社会，这一点已引起广泛的警觉。但是，传媒本身也在开

始改变个体的社会化方式和进程。

### 五、案例分析题（15分）

34. 王老师组织了一次认识磁力的科学活动。活动开始时她准备了一个板子，板子前面贴着一只猫在钓鱼。王老师在板子后面用磁铁控制让小猫钓到了鱼。幼儿看到都很惊讶，纷纷议论是如何做到的。幼儿通过“小猫钓鱼”知道磁铁可以吸引之后，王老师让幼儿观察和操作磁铁，知道磁铁可以吸引也可以排斥，然后问幼儿如何制作“撞不到的碰碰车”。

根据以上案例回答下面问题：

（1）上述情景中王老师采用了哪些问题解决的方法？

正确答案：教材 P252

类比解决问题法

（2）幼儿园常用的问题解决的方法有哪些？ =

正确答案：教材 P251

一、算法式：是为达到某一个目标或解决某个问题而采取的一步一步的程序。它通过与某一个特定的客体领域相联系。

二、启发式：是使用一般的策略法解决问题。

1、目的分析法：将目标分成许多子目标，将问题划分为许多子问题，寻找解决每一个子问题的方法。

2、逆向反推法：应用反推法，从目标开始，退回到未解决的最初问题，这种方法对解决几何证明题有时非常有效。

3、爬山法：爬山法的基本思想是设立一个目标，然后选取与起始点邻近的未被访问的任一结点，向目标方向运动，逐步逼近目标。

4、类比解决问题法：指解决问题者在使用这种方法时尝试将某一问题的解决结构用于指导解决另一问题。

（3）如何打破问题解决过程中的阻碍？

正确答案：教材 P53

（1）功能固着：功能固着是指一个人看到某个复制品有一种惯常的用途后，就很难看出其他新用途，如果初次看到的物品用途越重要，也就越难看出它的其他用途。这会影响问题的解决，定向联想是解决功能固着的好办法，要注意两点：第一，材料要尽可能简单和可操作，这样才可以给幼儿更多创造的机会。第二，指导上，教师也要多给予一些物品功能的呈现方式。

（2）反应定式：反应定式是指以最熟悉的方式做出反应的倾向。定式有时有助于问题解决，有时会妨碍问题的解决。避免幼儿形成反应定式有两点建议：第一，尽可能地在活动中丰富幼儿的经验和帮助幼儿进行知识经验的迁移。第二，在活动中鼓励多种方法解决问题和发现事物间的关系。

### 2014年4月高等教育自学考试统一命题考试

#### 学前教育心理学试题

课程代码：00882

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后，用2B铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题（本大题共20小题，每小题2分，共40分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。

错涂、多涂或未涂均无分。淘宝自考达人

1. 布鲁姆把认知学习从低到高依次排列为（ B ）2-55

A. 认知、领会、分析、综合、运用、评价

B. 认知、领会、运用、分析、综合、评价

C. 领会、认知、分析、运用、综合、评价

D. 领会、认知、分析、综合、运用、评价

2. “经典条件作用理论”是由哪位心理学家提出来的？（ D ）3-76

A. 华生

B. 弗洛伊德

C. 斯金纳

D. 巴甫洛夫

3. 布鲁纳是下列哪种学习形式的积极提倡者？（ B ）3-83

A. 接受学习

B. 发现学习

C. 掌握学习

D. 成功学习

4. 总的来说，幼儿的学习方式的发展过程是从（ B ）4-109

- A. 接受学习向发现学习发展  
B. 单纯联合学习向中介性联合学习发展  
C. 经典条件反射学习向操作条件反射学习发展  
D. 刺激-反应学习向动作连锁学习发展
5. 游戏准备包括哪四个方面？（ A ） 5-189  
A. 游戏时间、游戏地点、游戏材料与经验准备  
B. 教师、小朋友、游戏材料与游戏场所  
C. 游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备  
D. 游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点
6. 动作技能可以从不同的角度分类，根据动作对环境的依赖程度的不同，可以分为（ C ） 6-199  
A. 细微型动作技能与粗放型动作技能  
B. 连续型动作技能与开放型动作技能  
C. 闭合型动作技能与开放型动作技能  
D. 徒手型动作技能与器械型动作技能
7. 下位学习包括哪两种学习模式？（ A ） 7-245  
A. 派生下位学习与相关下位学习  
B. 连锁下位学习与归属下位学习  
C. 联结下位学习与分化下位学习  
D. 经典下位学习与操作下位学习
8. 幼儿道德情感发展三个时期依次为（ B ） 8-286  
A. 他律性时期、过渡性时期与自律性时期  
B. “原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期  
C. 前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期  
D. “伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期
9. 蒙台梭利认为，动作教育主要训练幼儿的（ C ） 6-218  
A. 跳的动作、跑的动作与抓握动作  
B. 坐的动作、走的动作与跑的动作  
C. 基本动作、大肌肉动作与小肌肉动作  
D. 走的动作、抓握动作与书写动作
10. 教育活动设计程序有五种观点，以下选项中教材中未提及的是（ D ） 10-354  
A. 媒体观  
B. 胚胎期系统观  
C. 标准系统观  
D. 综合评价观
11. 背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的（ C ） 11-383  
A. 时间、空间、背景、人才与素材  
B. 时间、地点、任务、活动与个性  
C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛  
D. 时间、场地、主题、设计与卷入
12. 幼儿创造性测量的一般原则是（ A ） 9-318  
A. 适用性原则与活动性原则  
B. 客观性原则与科学性原则  
C. 教育性原则与生成性原则  
D. 理论联系实际原则与开放性原则
13. 根据概念形成的途径，可以把概念分为（ C ） 7-236  
A. 具体概念与抽象概念  
B. 初级概念与二级概念  
C. 前科学概念与科学概念  
D. 低级概念与高级概念
14. 下列选项中属于不良的亲子互动类型的是（ B ） 14-457  
A. 民主型  
B. 矛盾型  
C. 溺爱型  
D. 放任自由型
15. 两种学习之间相互干扰、阻碍称为（ D ） 4-136  
A. 顺向迁移  
B. 逆向迁移  
C. 正迁移  
D. 负迁移
16. 皮亚杰的儿童认知发展阶段中 0—2 岁的儿童属于（ C ） 4-124  
A. 具体运算阶段  
B. 形式运算阶段  
C. 感知运动阶段  
D. 前运算阶段
17. 幼儿园教育活动设计的综合课程取向是（ A ） 10-348  
A. 主题教育活动  
B. 学科教学活动  
C. 综合学科活动  
D. 综合实践活动
18. 构成师幼互动行为的要素包括（ A ） 13-416  
A. 外显的行为因素与内隐的心理要素  
B. 教师的行为与幼儿的行为  
C. 个体行为与群体行为  
D. 良好行为与不良行为
19. 个体的社会化过程是通过以下哪两方面而实现的？（ B ） 8-260

- A. 学校教学与个体努力  
B. 社会教化与个体内化  
C. 教师教育与个体追求  
D. 家庭榜样与个体自觉

20. 下列哪种说法符合奥苏伯尔的观点? ( A ) 3-85

- A. 接受学习必然导致机械学习, 发现学习必然导致意义学习  
B. 接受学习必然导致意义学习, 发现学习必然导致机械学习  
C. 接受学习与发现学习都必然导致意义学习  
D. 接受学习与发现学习都可能是有意义的, 也可能是机械的
- 非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

21. 真实发言人 5-192

答:

“真实发言人”是指教师处于游戏之外, 使儿童保持游戏与外在真实世界的联系。

22. 动作技能 6-199

答:

动作技能, 也称运动技能、操作技能, 是指由一系列外部动作所组成的系统。

23. 互动 13-413

答:

互动也称相互作用, 是指人与人之间的心理交互作用或行为的相互影响。是一个人的行为引起另一个人的行为或改变其价值观的任何过程。

24. 角色扮演法 8-273

答:

角色扮演法就是创设现实社会中的某些情境, 让幼儿扮演一定的社会角色, 使幼儿表现出与这一角色一致且符合这一角色规范的社会行为, 并在此过程中感知角色间的关系、感知和理解他人的感受、行为经验, 从而掌握自己承担的角色所应遵循的社会行为规范和道德要求。

三、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 6 分, 共 18 分)

25. 简述学生的学习及其特点。 2-44

答:

一、学习的概念:

学生的学习是人类学习的一种特殊形式, 是在教师指导下进行的, 以掌握书本上的间接经验为主的, 为参与未来生活实践作准备的, 有目的、有计划、有组织的特殊认知活动。

二、学习与人类的学习有着共同的特点, 也有其特殊性, 主要表现在:

- 1、学生的学习是一种特殊的认知活动。
- 2、学生的学习是在教师的指导下进行的。
- 3、学生的学习是为参与未来生活实践作准备的。

26. 简述影响迁移的主要因素。 4-137

答:

- (1) 相似性
- (2) 原有的认知结构
- (3) 学习的心向与定势

27. 简述教育活动情境创设的原则。 11-381-382

答:

- (1) 互动性原则
- (2) 效用性原则
- (3) 特异性原则
- (4) 安全性原则

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

28. 举例说明如何根据课程决策论设计幼儿园教育活动。 10-342-343

答:

- (1) 目标的筛选与确定。
- (2) 确定活动主题。
- (3) 选择与分析教材。
- (4) 确定学习活动的性质与类型。
- (5) 制定完成课题的进度表。



- (6) 空间和环境的安排。
- (7) 教学策略。
- (8) 确定评价的目的与方法。

29. 试述加里培林的智力技能形成阶段论，并与冯忠良的智力技能形成阶段论加以比较。6-220-223

答：

一、加里培林的智力技能形成阶段论的主要内容：

1、加里培林于 1959 年正式系统提出了智力（心智）动作按阶段形成理论。在加里培林看来，智力动作本身是实践动作的反映，是通过实践动作的“内化”而实现的。实践动作的内化过程是一种能动的反映过程，是通过一系列阶段来实现的。在每个阶段上都产生新的反映和活动的再现以及它的系统的改造。

2、智力技能的形成一般要经历下述五个阶段：

(1) 活动的定向阶段

即让儿童了解、熟悉活动，使他们知道做什么和怎样做。

(2) 物质活动或物质化活动阶段

即借助实物、模型或图表等进行手的操作活动。

(3) 出声的外部言语阶段

即不依赖实物而借助出声言语进行活动的阶段。

(4) 无声的外部言语阶段

即以词的声音表象、动觉表象为支柱进行与外部言语相似的默语活动阶段。

(5) 内部言语阶段

即凭借简化了的内部言语，不需要意识参与就能自动化的进行智力活动的阶段。

二、冯忠良的智力技能形成阶段论的主要内容：

1、我国心理学家冯忠良在加里培林研究的基础上，提出智力技能五阶段的划分其实可以合并，名称也可以简化。

2、他认为，智力技能的形成可以概括为三个基本阶段：

(1) 原型定向阶段

使主体掌握操作性知识（即程序性知识）的阶段。

(2) 原型操作阶段

所谓原型操作，即依据智力技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。

(3) 原型内化阶段

原型内化即智力活动的实践模式（原型）向头脑内部转化，就是动作离开原型中的物质客体及外显形式而转向头脑内部，借助于言语来做用于观念性对象，从而对事物的主观表征进行加工、改造，并使其发生变化。

五、案例分析题(本大题共 10 分)

30. 儿童在玩“商店”的游戏时，教师以“顾客”的角色自然地加入游戏并给予指导。请说明这属于哪种游戏指导的策略？并说明这种游戏指导策略的内涵及运用时的注意事项。5-191

答：

这属于合作游戏法，它是一种常用的游戏指导策略。当儿童专注于游戏时，教师以合作者的身份加入游戏过程，但仍然由儿童掌握游戏的进程。

(1) 教师可以根据游戏情境的需要对儿童的语言和动作作出应答性的反馈，也可以偶尔提出问题。对于教师的建议，儿童可以接受，也可以拒绝。

(2) 合作游戏法不是教师传授游戏方法，而是以暗示的方式引导儿童合理展开游戏情节。因而，应避免直截了当的指令，尽量防止儿童放弃主动权而服从于教师的“调遣”。

(3) 合作游戏法的关键在于把握介入游戏的契机。如果贸然加入，可能引起儿童的警戒。如果儿童没有直接邀请，一种较妥的方法是，以一个与游戏情境相关的角色参与游戏。一旦进入游戏情境，教师必须严格按照角色规范采取行动，但可以利用角色之间的关系采取隐蔽的方式控制游戏的发展。

2013 年 7 月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码：00882

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，

再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。淘宝自考达人

1. 斯金纳依据他的强化理论, 提出了 (C) 3-80
  - A. 发现教学
  - B. 接受教学
  - C. 程序教学与机器教学
  - D. 掌握教学
2. 布鲁纳提出了下列哪三种表征系统 (A) 4-126
  - A. 动作表征、肖像表征与符号表征
  - B. 形象、线性排序与图式
  - C. 命题网络、图式与产生式
  - D. 命题、线性排序与产生式
3. 皮亚杰的儿童认知发展阶段中属于幼儿期的是 (D) 4-124
  - A. 具体运算阶段
  - B. 形式运算阶段
  - C. 感知阶段
  - D. 前运算阶段
4. 关于概念的结构, 目前心理学中主要有哪两种理论 (C) 7-233
  - A. 分析说与综合说
  - B. 模板说与分析说
  - C. 特征说与原型说
  - D. 演绎说与归纳说
5. 幼儿社会性学习的指导方法有六种, 下列选项中不属于其中的是 (D) 8-269
  - A. 观察学习法
  - B. 强化评价法
  - C. 体验思考法
  - D. 相关下位学习法
6. 影响幼儿创造性发展的主要因素有 (D) 9-310
  - A. 先天图式与后天习得图式
  - B. 智力与性情
  - C. 智力因素与非智力因素
  - D. 遗传、环境教育与个体主观因素
7. 根据指导主体的不同, 幼儿园教育活动的指导可以分为 (A) 11-366
  - A. 外部指导与内部指导
  - B. 教师指导与家长指导
  - C. 领导指导与教师指导
  - D. 教师指导与幼儿互相指导
8. 背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的 (C) 11-383
  - A. 时间、空间、背景、人才与素材
  - B. 时间、地点、任务、活动与个性
  - C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛
  - D. 时间、场地、主题、设计与卷入
9. 以保育和教育相结合的原则为依据, 根据幼儿一日生活各环节中的教育侧重点, 可以把教育活动划分为 (B) 10-339
  - A. 课堂教育活动、体育活动与游戏活动
  - B. 生活教育活动、游戏活动和教学活动
  - C. 教学活动、娱乐活动与游戏活动
  - D. 学习活动、娱乐活动与体育活动
10. 幼儿园教育活动情境创设的原则包括 (D) 11-381
  - A. 通用性、有效性、适龄性与针对性
  - B. 客观性、科学性、实用性与安全性
  - C. 普遍性、适用性、特殊性与教育性
  - D. 互动性、效用性、特殊性与安全性
11. 构成师幼互动行为的要素包括 (A) 13-416
  - A. 外显的行为因素与内隐的心理要素
  - B. 教师的行为与幼儿的行为
  - C. 个体行为与群体行为
  - D. 良好行为与不良行为
12. 米德从社会上时时刻刻互动着的个人角度来阐述人与社会的关系, 解释人与社会的生成与变迁, 这种理论称为 (B) 13-414
  - A. 人际互动论
  - B. 符号互动论
  - C. 团体互动论
  - D. 循环互动论
13. 目前对创造力和智力的关系较为一致的看法是 (C) 9-300
  - A. 智力高者必定有高创造性
  - B. 高创造性者智力未必高
  - C. 高智力是高创造性的必要而非充分条件
  - D. 高智力是高创造性的充分必要条件
14. 西方教育心理学独立的标志是 (B) 1-5
  - A. 乌申斯基出版了《人是教育的对象》
  - B. 桑代克出版了《教育心理学》
  - C. 维果斯基出版了《教育心理学》
  - D. 奥苏伯尔出版了《教育心理学: 认知观》
15. 心理学上是用下列哪个术语来说明儿童学习某种知识和行为比较容易, 心理某方面发展最为迅速的时期的 (C) 2-63
  - A. 发展快速期
  - B. 发展高峰期
  - C. 发展敏感期
  - D. 发展潜力期
16. 一种学习对另一种学习起到积极地促进作用, 称为 (C) 4-135

- A. 顺向迁移  
B. 逆向迁移  
C. 正迁移  
D. 负迁移
17. 班杜拉认为，强化有以下哪三种类型？（A）3-92  
A. 外部强化、替代强化与自我强化  
B. 内部强化、外部强化与自我强化  
C. 一级强化、二级强化与三级强化  
D. 内部强化、外部强化与替代强化
18. 根据生活准备还是欲望满足纬度，可以把游戏动机理论分为（B）5-159  
A. 补偿说、同化说与“殊途同归”说  
B. 生活预备说、生长说与“新瓶装旧酒”说  
C. 觉醒论、权能-效果论与异曲同工论  
D. 剩余精力说、松弛说与“一朵不结果的花”
19. 梅耶学习过程模型的最大特点是（D）2-48  
A. 强调刺激与反应的联结  
B. 强调强化的作用  
C. 强调联系的作用  
D. 强调新旧知识的联系
20. 游戏的心理结构包括哪两种成分（A）5-145  
A. 认知与情感  
B. 认知与行为  
C. 情感与意志  
D. 意志与行为
- 非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释(本大题共4小题，每小题3分，共12分)

21. 个性化教育 11-375

答：

所谓个性化教育是指承认儿童的能力差异，从而按照不同的能力制定不同的教育目标，充分地发展每一个儿童的可能性和每一个儿童的能力的教育活动过程。

22. 智力技能 6-200

答：

智力技能，也称认知技能或心智技能，是指借助于内部言语在头脑中进行的智力活动方式。

23. 亲子互动风格 14-455

答：

亲子互动风格，是指在亲子互动过程中所体现出来的相对稳定的特征。

24. 准备律 3-75

答：

准备律是对学习者学习动机的描述，是指学习者在学习开始时的预备定势，而不是指学习者的知识或成熟准备，学习者是否会对某种刺激作出反应，同他是否已作好准备有关。

三、简答题(本大题共3小题，每小题6分，共18分)

25. 简述儿童游戏发展的特点。5-178

答：

- (1) 游戏的发展往往以游戏类型的变化表现出来
- (2) 游戏类型的数量在不同年龄阶段各有不同，基本上呈倒U型关系
- (3) 游戏所用的时间，随年龄的增长而逐步减少
- (4) 用于特定游戏的时间，相反随着年龄的增长而增加
- (5) 儿童游戏没有一定的模式
- (6) 儿童游戏的发展与非游戏活动有着系统的联系

26. 简述符号互动论的基本观点。13-414

答：

- (1) 互动是人类个体生存发展的前提，是社会生活的基础。
- (2) 符号是人际互动的媒介，个体是其自身行为的建构者。
- (3) 个体的心灵与自我是互动的产物。
- (4) 社会的形成与变化是互动的结果。

27. 幼儿社会性学习的特点。8-267

答：

- (1) 随机性和无意性
- (2) 长期性和反复性
- (3) 实践性

四、论述题(本大题共2小题，每小题10分，共20分)

28. 试结合实际论述认知发展与幼儿学习的关系。4-127

答：

(1) 皮亚杰坚决反对传统的学习理论把知识归结为对外部现实的被动复写的观点, 而认为学习从属于主体的发展水平。

(2) 认知发展水平制约着学习。认知发展是幼儿学习的基础。我们在开展幼儿的学习活动时要充分考虑幼儿已有的发展水平, 不要人为地“拔苗助长”。另一方面则应精心组织幼儿的学习活动, 促进幼儿认知发展, 从而使认知发展与幼儿学习相辅相成, 互为促进, 形成一个良性循环。

29. 试述幼儿创造性学习的特征。 9-314

答:

(1) 幼儿的创造性学习主要体现在创造性游戏之中。

幼儿学习的主要方式是游戏, 幼儿的创造性学习主要体现在创造性游戏之中。

(2) 幼儿的创造性学习主要借助于想象来实现。

几乎所有的创造活动都缺少不了创造性想象。

(3) 幼儿的创造性学习受情绪影响大。

幼儿的情绪常常能够引起某种想象过程, 或者改变想象的方向。

五、案例分析题(本大题共 10 分) 7-250

30. 幼儿在进行概念学习时往往会出现下列两种情况:

(1) 有的幼儿认为昆虫不是动物, 因为他们认为动物应该有大的躯体, 而昆虫躯体小, 所以它不是动物。

(2) 有的幼儿认为鸟是会飞的动物, 因而把蝙蝠、蝴蝶都看成是鸟。

请说明这两种现象产生的原因并指出避免上述错误的方法。

答:

一、幼儿错误概念的原因

有关研究表明, 导致儿童, 特别是幼儿错误概念的主要原因有下列几个方面:

- 1、儿童可能接受错误的信息
- 2、迷信会赋予错误的概念
- 3、受经验局限儿童不能正确地判断事物
- 4、缺乏识辨能力, 容易受骗
- 5、错误的推理产生错误的概念
- 6、活跃的想象
- 7、语言理解错误

二、幼儿错误概念的纠正

1、幼儿概念学习中, 常常出现两种错误:

(1) 一种是不合理地缩小了概念, 即概念的内涵不仅包含事物的本质特性也包括非本质特性。如有的幼儿认为昆虫不属于动物, 因为他们认为动物应有大的躯体, 而昆虫躯体小, 所以它不包括到“动物”的概念内涵中。

(2) 另一种是不合理地扩大概念, 即概念的内涵中包含的不是事物的本质而是其他特征。例如有的儿童没有将鸟的本质特征(羽毛等)包括在“鸟”的概念的内涵中, 认为鸟是会飞的动物, 因而把蝙蝠、蝴蝶都看成是鸟。

2、显然, 要消除上面两种错误, 其有效的方法是利用变式。

(1) 要消除第一种错误, 有效的方法是多提供包括非本质特性的变式。

(2) 要消除第二种错误, 有效的办法是多提供具有本质特征的变式。

用正确的言语揭示事物的本质, 给概念下定义也有助于幼儿科学地掌握概念。而提出定义要根据不同的情况。关于具体概念, 其定义可以在演示直观材料时提出, 也可以在唤起相应的表象时提出。抽象的概念要有广泛的感性经验才能掌握, 幼儿只能逐渐加以理解, 因而这种概念形成的初期, 不能提出定义, 必须等幼儿积累了足够的知识经验后提出定义。

2013 年 4 月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码: 00882

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

**选择题部分**

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。

错涂、多涂或未涂均无分。淘宝自考达人

1. 梅耶学习过程模型的最大特点是( D ) 2-48
  - A. 强调刺激与反应的联结
  - B. 强调强化的作用
  - C. 强调联系的作用
  - D. 强调新旧知识的相互作用
2. 奥苏伯尔认为, 学生学习的实质是( C ) 3-85
  - A. 刺激与反应之间联结的形成
  - B. 学习习惯的养成
  - C. 新旧知识之间建立起非人为的与实质性的联系
  - D. 知觉的重新组织
3. 幼儿学习的基本活动模式是( A ) 4-116
  - A. 操作学习
  - B. 概念学习
  - C. 言语学习
  - D. 反应学习
4. 游戏的心理结构包括哪两种成分( A ) 5-145
  - A. 认知与情感
  - B. 认知与行为
  - C. 情感与意志
  - D. 意志与行为
5. 下列关于动作技能与智力技能关系说法不正确的是( A ) 6-201
  - A. 智力技能是动作技能形成与发展的最初依据
  - B. 智力技能是动作技能的控制与调节者
  - C. 在完成比较复杂的活动时, 既需要动作技能, 又需要智力技能
  - D. 确定某种技能是动作技能还是智力技能, 取决于其活动的主要成分
6. 个体的社会化过程是通过以下哪两方面而实现的?( B ) 8-260
  - A. 学校教学与个体努力
  - B. 社会教化与个体内化
  - C. 教师教育与个体追求
  - D. 家庭教育与个体自觉
7. 问题解决的基本过程分为哪四个阶段?( C ) 9-305
  - A. 实践归纳、提出问题、研究问题与解决问题
  - B. 提出问题、查阅文献、研究问题与解决问题
  - C. 发现问题、分析问题、提出假设和验证假设
  - D. 提出问题、研究问题、文献查阅与得出结论
8. 教育活动设计程序有五种观点, 以下选项中教材中未提及的是( D ) 10-354/355
  - A. 媒体观
  - B. 胚胎期系统观
  - C. 标准系统观
  - D. 综合评价观
9. 根据指导主体的不同, 幼儿园教育活动的指导可以分为( A ) 11-366
  - A. 外部指导与内部指导
  - B. 教师指导与家长指导
  - C. 领导指导与教师指导
  - D. 教师指导与幼儿互相指导
10. 我国当前师幼互动行为的功能分析可从哪两方面进行?( D ) 13-424
  - A. 学校环境与家庭环境
  - B. 教育功能与游戏功能
  - C. 教师作用与幼儿作用
  - D. 正向功能与负向功能
11. 下列选项中属于独生子女家庭教育的心理学原则的是( A ) 14-474
  - A. 以儿童教育儿童
  - B. 科学性原则
  - C. 成功教育原则
  - D. 挫折教育原则
12. 西方教育心理学独立的标志是( B ) 1-5
  - A. 乌申斯基出版了《人是教育的对象》
  - B. 桑代克出版了《教育心理学》
  - C. 维果茨基出版了《教育心理学》
  - D. 奥苏伯尔出版了《教育心理学: 认知观》
13. 心理学上是用下列哪个术语来说明儿童学习某种知识和行为比较容易, 心理某方面发展最为迅速的时期的( C ) 2-63
  - A. 发展快速期
  - B. 发展高峰期
  - C. 发展敏感期
  - D. 发展潜力期
14. 格式塔心理学家认为, 学习其实是一个什么样的过程?( B ) 2-41
  - A. 试误
  - B. 顿悟
  - C. 接受
  - D. 建构
15. 下列选项中, 不属于前运算阶段幼儿认知发展特征的是( D ) 4-125
  - A. 能作出延迟模仿
  - B. 不理解事物的可逆性
  - C. 能进行象征游戏
  - D. 能从他人的角度看待事物

16. 根据生活准备还是欲望满足维度,可以把游戏动机理论分为( B ) 5-159/160

- A. 补偿说、同化说与“殊途同归”说
- B. 生活预备说、生长说与“新瓶装旧酒”说
- C. 觉醒论、权能-效果论与异曲同工论
- D. 剩余精力说、松弛说与“一朵不结果的花”

17. 根据皮亚杰的道德认知发展理论,在下列哪个阶段儿童对道德的看法是:“遵守规范,只重视行为后果(打破杯子就是坏事),而不考虑行为意向”? ( B ) 8-279

- A. 前道德阶段
- B. 他律道德阶段
- C. 自律道德阶段
- D. 无律阶段

18. 从教师的教学组织方式来培养幼儿的创造性的方法包括( D ) 9-327

- A. 向幼儿传授学习的方法、游戏的方法和创造的方法
- B. 向幼儿传授记忆的方法、学习的方法和创造的方法
- C. 向幼儿传授听课的方法、游戏的方法和创造的方法
- D. 向幼儿传授创造性地解决问题的技能与技巧、创造性的审美活动方法与提问的方法

19. 在系统观指导下,提出教学系统设计思想的学者是( D ) 10-347

- A. 斯金纳
- B. 维果茨基
- C. 弗洛伊德
- D. 罗米索斯基

20. 构成师幼互动行为的要素包括( A ) 13-416

- A. 外显的行为因素与内隐的心理要素
- B. 教师的行为与幼儿的行为
- C. 个体行为与群体行为
- D. 良好行为与不良行为

### 非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释(本大题共4小题,每小题3分,共12分)

21. 学习关键期 2-62

答:

在儿童的发展过程中,同样存在一个最容易学习和获得某种心理与行为反应并且一旦错过就难以弥补的特定阶段,这就是儿童行为学习的“关键期”。

22. 平行游戏法 5-191

答:

平行游戏法是指教师接近儿童,并且用相同的游戏材料玩同样的游戏,但教师不与儿童相互交往,不参与儿童游戏。

23. 教育活动设计 10-341

答:

教育活动设计是指在教育活动开始之前对教育过程中的一切预先加以筹划,从而安排教育情境,以期达成教育目标的系统性设计。

24. 亲子互动 14-454

答:

亲子互动,即家长与子女的互动,也就是父母与子女在心理和行为上相互作用、相互影响的过程。

三、简答题(本大题共3小题,每小题6分,共18分)

25. 如何培养幼儿的学习动机? 4-133、134

答:

- (1) 奖励和恰如其分地评价以强化内部学习动机
- (2) 及时反馈以强化幼儿的成功感,增强幼儿的自信心
- (3) 适时地揭露事物的本质,激发幼儿的求知欲
- (4) 让幼儿体验到创造的快乐,诱发幼儿学习的需要

总之,内在动机和外加动机相结合,对促进幼儿学习深具意义,二者要结合起来,才能充分发挥推动作用。

26. 简述技能学习及其特点。

答:

技能学习: 6-201、202

技能学习就是通过练习去逐步掌握特定动作、活动模式的过程。技能学习的成绩,随着练习而提高,这是由于日趋发展起来的熟练化,动作的组织化和协调化,使活动朝着稳定的高效率的方向发生质变的结果。

技能学习的特点：6-202

(1) 技能的学习是一个“内化—外化”双向构建的过程

(2) 合乎法则的练习将极大促进技能的掌握

27. 简述幼儿创造性学习的特征。9-315、316

答：

第一，幼儿的创造性学习主要体现在创造性游戏之中。

第二，幼儿的创造性学习主要借助于想象来实现。

第三，幼儿的创造性学习受情绪影响大。

四、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分）

28. 试述学习与发展之间的关系。2-59、60、61

答：

学习与发展的辩证关系表现为以下两个方面：

一、发展对学习的制约作用

心理学意义上的发展包括个体的生理发展和心理发展两部分。这两者都对学习产生着制约作用。

1、学习需要以个体的生理发展为自然前提，个体的生理发展，特别是中枢神经系统的成熟为有效的学习提供物质的可能。学习受个体的生理发展所制约，生理发展影响学习的效果和速度。

2、学习必须依赖于个体心理发展的已有水平。学习必须适应个体心理发展的客观规律，在儿童心理发展的不同阶段上，应有不同的学习要求，不同的学习与不同的学习形式。

二、学习对个体发展的促进作用

1、个体的生理发展是具有生物学意义的，受“用进废退”的自然法则支配，因而学习可以促进个体的生理发展。适度的学习和训练可以明显地促进人类个体的生理发展。

2、个体的心理发展是在一定的学习需要的基础上实现的，是在学习过程中通过不断构建心理结构而实现的。

总之，学习与发展的关系是相互制约的、相互促进的。个体身心发展的已有水平为学习提供必要的生理与心理基础和可能；而学习又使个体身心发展的可能变成现实，从而促进个体身心的发展。

29. 结合教学实际，谈谈如何纠正幼儿的错误概念。7-251

答：

一、幼儿概念学习中，常常出现两种错误：

1、一种是不合理地缩小了概念，即概念的内涵不仅包含事物的本质特性也包括非本质特性。如有的幼儿认为昆虫不属于动物，因为他们认为动物应有大的躯体，而昆虫躯体小，所以它不包括到“动物”的概念内涵中。

2、另一种是不合理地扩大概念，即概念的内涵中包含的不是事物的本质而是其他特征。例如有的儿童没有将鸟的本质特征（羽毛等）包括在“鸟”的概念的内涵中，认为鸟是会飞的动物，因而把蝙蝠、蝴蝶都看成是鸟。

二、显然，要消除上面两种错误，其有效的方法是利用变式。

1、要消除第一种错误，有效的方法是多提供包括非本质特性的变式。

2、要消除第二种错误，有效的办法是多提供具有本质特征的变式。

用正确的言语揭示事物的本质，给概念下定义也有助于幼儿科学地掌握概念。而提出定义要根据不同的情况。关于具体概念，其定义可以在演示直观材料时提出，也可以在唤起相应的表象时提出。抽象的概念要有广泛的感性经验才能掌握，幼儿只能逐渐加以理解，因而这种概念形成的初期，不能提出定义，必须等幼儿积累了足够的知识经验后提出定义。

五、案例分析题（本大题10分）

30. 结合教育实践，用放射式模式设计一个幼儿园教育活动。10-358

答：

放射式指通过各种渠道完成一个主要内容教育活动设计的形式。

这种活动设计模式的特点是：和主要内容相关的活动之间是并列的，相对独立的，它们之间的先后顺序和逻辑关系不严密，但活动形式要求尽可能的多样。例如“春天的秘密”这一教育活动可以这样加以设计：

春天的秘密

渠道A：在大自然中观察春天，寻找春天的足迹；

渠道B：绘画出反映春天的图画；

渠道C：学习、朗诵描写春天的诗歌或散文；

渠道D：表演春天的歌曲和舞蹈；

渠道E：饲养小蝌蚪。

这是一个以自然主题领域中的一个活动单元——春天为单位的放射式教育活动设计模式。它安排了观察、朗诵、绘画、表演、饲养等活动，这些活动与主题内容“春天的秘密”紧密相联，但是活动之间的相互作用较小，而且除渠道 A 外，每种活动不一定是必需的，可增可减。

2012 年 7 月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码：00882

一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。淘宝自考达人

1. 布鲁姆把认知学习从低到高依次排列为( B )2-55
  - A. 认知、领会、分析、综合、运用、评价
  - B. 认知、领会、运用、分析、综合、评价
  - C. 领会、认知、分析、运用、综合、评价
  - D. 领会、认知、分析、综合、运用、评价
2. 加涅提出的学习记忆模型由哪三个系统组成?( D )2-45
  - A. 感觉记忆、短时记忆与长时记忆
  - B. 刺激、反应与反馈
  - C. 输入、加工与输出
  - D. 加工、执行控制与预期
3. 总的来说，幼儿的学习方式的发展过程是从( A )4-109
  - A. 接受学习向发现学习发展
  - B. 单纯联合学习向中介性联合学习发展
  - C. 经典条件反射学习向操作条件反射学习发展
  - D. 刺激-反应学习向动作连锁学习发展
4. 影响迁移的主要因素有( C )4-137
  - A. 智力因素与非智力因素
  - B. 环境因素与个体因素
  - C. 相似性、原有的认知结构与学习的心向与定势
  - D. 生理因素、社会因素与主观能动性
5. 关于概念的结构，目前心理学中主要有哪两种理论?( C )7-233
  - A. 分析说与综合说
  - B. 模板说与分析说
  - C. 特征说与原型说
  - D. 演绎说与归纳说
6. 智力技能按其性质可分为( A )6-200
  - A. 感知技能与思维技能
  - B. 决策技能与推理技能
  - C. 元认知技能与决策技能
  - D. 监控技能与反思技能
7. 幼儿创造性测量的一般原则是( A )9-318
  - A. 适用性原则与活动性原则
  - B. 客观性原则与科学性原则
  - C. 教育性原则与生成性原则
  - D. 理论联系实际原则与开放性原则
8. 幼儿园教育活动设计有哪四种模式?( A )10-356
  - A. 递进式、放射式、立体式与网络式
  - B. 单向式、双向式、多向式与复合式
  - C. 原点式、旋涡式、辐射式与收敛式
  - D. 分析式、综合式、分析综合式与评价式
9. 背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的( C )11-383
  - A. 时间、空间、背景、人才与素材
  - B. 时间、地点、任务、活动与个性
  - C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛
  - D. 时间、场地、主题、设计与卷入
10. 柯尔伯格提出了 3 水平 6 阶段道德发展理论，其中 3 水平是指( A )8-281
  - A. 前习俗水平、习俗水平与后习俗水平
  - B. 模仿水平、应用水平与创新水平
  - C. 前道德水平、道德水平与后道德水平
  - D. 他律水平、中间水平与自律水平
11. 米德从社会上时时刻刻互动着的个人角度来阐述人与社会的关系，解释人与社会的生成与变迁，这种理论称为( B )13-414
  - A. 人际互动论
  - B. 符号互动论



- C. 团体互动论  
D. 循环互动论
12. 幼儿园教育活动设计的综合课程取向是( A )10-348  
A. 主题教育活动  
B. 学科教学活动  
C. 综合学科活动  
D. 综合实践活动
13. 下列哪种说法符合奥苏伯尔的观点?( D )2-56  
A. 接受学习必然导致机械学习, 发现学习必然导致意义学习  
B. 接受学习必然导致意义学习, 发现学习必然导致机械学习  
C. 接受学习与发现学习都必然导致意义学习  
D. 接受学习与发现学习都可能是有意义的, 也可能是机械的
14. 心理学家发现父母在教养模式上的两个重要的行为纬度是( A )14-461  
A. 情绪纬度与控制纬度  
B. 认知纬度与情感纬度  
C. 态度纬度与教养方式纬度  
D. 价值纬度与思维模式纬度
15. 解释概念学习的基本过程的理论主要有( D )7-239  
A. 接受理论与建构理论  
B. 行为主义理论与认知主义理论  
C. 试误理论与顿悟理论  
D. 联结理论与假设理论
16. 发展性教学的主张是由哪位著名心理学家提出来的?( D )2-64  
A. 桑代克  
B. 斯金纳  
C. 柯勒  
D. 维果斯基
17. 幼儿教育心理学经历了哪三个阶段?( B )1-11  
A. 从实践到理念再到独立学科  
B. 从理念到理论与实践相结合再到独立学科  
C. 从理念到实践再到独立学科  
D. 从实践到理论与实践相结合再到独立学科
18. 根据冯忠良教授的观点, 动作技能的形成一般要依次经历哪四个阶段?( D )6-205-207  
A. 动作的观察、动作的揣摩、动作的连贯、动作的自动化  
B. 动作的观察、动作的模仿、动作的练习、动作的熟练  
C. 动作的学习、动作的练习、动作的合成、动作的创新  
D. 动作的定向、动作的模仿、动作的整合、动作的熟练
19. 表征在幼儿心理发展中的主要作用( B )6-226  
A. 象征作用与模仿作用  
B. 内化作用与过渡作用  
C. 解释作用与重塑作用  
D. 示范作用与替代作用
20. 幼儿园教育活动过程的评价包括( B )12-394  
A. 成长记录袋、评定包与作品评定  
B. 诊断性评价、形成性评价与终结性评价  
C. 安置性测验、形成性测验与终结性测验  
D. 档案袋、业绩评定与同伴评价

## 二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

1. 自我效能感 3-92-93

答:

所谓自我效能感, 就是指个体对自己在特定行为活动能否导致特定结果的预期, 而不是对行为将产生的结果的直接预期。简而言之, 自我效能感就是个体对自己是否能够成功完成某一成就行为进行预期主观判断时所产生的体验。

2. 概念形成 7-243

答:

概念形成是指学习者从大量的同类事物的具体例证中, 通过归纳的方法抽取一类事物的共同属性, 从而获得初级概念的过程。

3. 亲子互动 14-454

答:

亲子互动, 即家长与子女的互动, 也就是父母与子女在心理和行为上相互作用、相互影响的过程。

4. 幼儿园教育活动 10-336

答:

为了实现幼儿园的教育目标, 根据一定的教育内容和组织形式, 在教师指导下进行的以教师为主导的‘教’和以幼儿为主体的‘学’所组成的双边活动。

## 三、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 6 分, 共 18 分)

1. 简述操作学习的特点和类型。 4-119

答：

一、操作是针对于言语学习而提出的。我们可以从它们之间的区别来考察操作学习的特点。

1、首先，在学习方式上，操作学习是以内、外部动作来获得经验的学习，即“动作—经验”，学习动作是学习的载体；

言语学习通过语词理解，是“语言—经验”，语言为学习的载体。

2、其次，在学习内容上，操作学习的知识、技能是言语学习所无法获得的，比如学习舞蹈、游泳，甚至工具的使用方法和技能，都要靠操作去掌握。而言语学习的内容是操作学习内容的深化，或者说，是概括化了的操作学习的内容。

3、然后，在学习过程和结果上，操作学习是以儿童为主体的活动，结果是获得主体的经验；而言语学习中，儿童既是学习活动的主体，又是教学活动的对象，因而有一定的被动性，言语学习的结果是获得他人经验。

二、操作学习的类型

1、根据学习的主要目的，操作学习分为：

(1) 探究性操作学习。这类活动目的是培养和增加儿童操作学习兴趣，使儿童善于发现问题并积极思考，从而锻炼其思维和感知能力。

(2) 形成性操作学习。主要目的是掌握知识、技能及培养分析、综合、分类概括、理解等智力。

(3) 强化性操作学习。该类活动以动作技能的巩固和掌握为主要目的，因而带有训练性。

(4) 模仿性操作学习。该类活动由演示、观察和再现等系列操作环节组成。

2、根据学习过程中师生的互动关系，操作学习分为：

(1) 示范性操作学习。指在儿童动手操作前老师为使其掌握操作的基本程序而进行示范的操作模式。

(2) 指导性操作学习。指在儿童动手的操作过程中，教师根据儿童操作情况予以指导的模式。

(3) 个体探究性操作学习。指儿童动手操作过程中独立自主地探究知识的操作模式。

(4) 群体协作性操作学习。指儿童动手操作过程中互相启发、互相促进、互相协作，依靠群体力量获得知识的操作模式。

2. 简述蒙台梭利动作教育的方法。6-218-219

答：

动作教育 (Motor Education) 又称日常生活教育 (Exercise of Practical Life) 或肌肉教育 (Muscular Education)，主要训练幼儿的基本动作、大肌肉动作和小肌肉动作。

一、基本动作可以分为两种：

1、身体概念。幼儿在开始练习动作之前，须先了解自己身体部位的名称、位置和功能。如手在身体左右两侧，有左手及右手的区分，用手可作扶、摇、拿、转等动作；

2、准备动作。在幼儿了解身体概念后，再给予基本动作，必须每一种动作熟练后再练习下一种动作，使幼儿对各种基本动作的印象更清楚，更仔细和精练。

二、大肌肉动作可分两种：

1、全身运动。当基本动作熟练之后，开始训练幼儿的全身动作，即综合走、跑、跳、爬、翻等基本动作的混合动作，如上下楼梯、翻筋斗、定点跳远、翻滚等运动；

2、团体活动的练习。幼儿们的集体活动，如赛跑、接力赛、捉迷藏等活动，除可练习人际间的关系外，也可培养师生或亲子关系。

三、小肌肉动作可分为：

1、准备工作。即手指的抓、倒、夹、剪等小肌肉的训练，成为日后幼儿写字、起居、饮食等准备前的动作。如“抓”弹珠，即利用幼儿的两指（食指、拇指）或三指（食指、拇指及中指）训练抓的动作，以熟练幼儿在生活 E 拿取或使用物品或工具的动作；

2、日常生活活动。即有关照顾自己的各种动作，如幼儿从日常生活中练习照顾自己如刷牙、洗手、扣纽扣及照顾环境如清洗器皿、扫地、擦桌椅等。

3. 简述幼儿园教育活动评价及其特点。12-393

答：

一、幼儿园教育活动评价的含义：

幼儿园教育活动评价也是一种教育评价，它是把幼儿园教育活动中所产生（或将要产生）的行为和人格的变化（或变化的可能），对照一定的价值标准进行判断的过程。优秀的幼儿教师通常会定期地评价一般的教育活动环境以及其中的特定活动、材料和教育策略等的影响与效率。

二、这个含义广泛的教育活动评价框架力求体现幼儿园教育活动评价的三个特点：

1、幼儿园教育活动的评价主体多元化，其评价主体包括教师、家长、幼儿和同伴。而且幼儿园的教育活动评价要求这些主体必须共同参与对幼儿的评价，而学校教育评价则多以教师的评价为主，对于评价公平、

公正的教师来说，他们有可能会把学生、家长和同学引入其中作为评价的辅助手段；

2、幼儿园教育活动的评价内容生活化。幼儿园对幼儿的评价包括幼儿一日生活的各个环节，如游戏、实验、参观、讨论、就餐、睡觉等，而学校教育评价的内容则具有单一性，多以学生的学习成绩为主；

3、幼儿园教育活动的评价技术多样化。在幼儿园中，对幼儿的评价必须做到定性定量相结合，并以定性为主。在技术上，常会借助于各种测验或量表，如成就测验、创造力测验、能力测验、评估量表、基本技能测量表、行为量表和行为操作图表等。

#### 四、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

1. 结合教学实际谈谈如何纠正幼儿的错误概念。7-251

答：

一、幼儿概念学习中，常常出现两种错误：

1、一种是不合理地缩小了概念，即概念的内涵不仅包含事物的本质特性也包括非本质特性。如有的幼儿认为昆虫不属于动物，因为他们认为动物应有大的躯体，而昆虫躯体小，所以它不包括到“动物”的概念内涵中。

2、另一种是不合理地扩大概念，即概念的内涵中包含的不是事物的本质而是其他特征。例如有的儿童没有将鸟的本质特征（羽毛等）包括在“鸟”的概念的内涵中，认为鸟是会飞的动物，因而把蝙蝠、蝴蝶都看成是鸟。

二、显然，要消除上面两种错误，其有效的方法是利用变式。

1、要消除第一种错误，有效的方法是多提供包括非本质特性的变式。

2、要消除第二种错误，有效的办法是多提供具有本质特征的变式。

用正确的言语揭示事物的本质，给概念下定义也有助于幼儿科学地掌握概念。而提出定义要根据不同的情况。关于具体概念，其定义可以在演示直观材料时提出，也可以在唤起相应的表象时提出。抽象的概念要有广泛的感性经验才能掌握，幼儿只能逐渐加以理解，因而这种概念形成的初期，不能提出定义，必须等幼儿积累了足够的知识经验后提出定义。

2. 试述儿童游戏发展的特点。5-178

答：

在剖析了游戏的心理结构、动机系统以及儿童游戏的发展过程之后，学者对儿童游戏发展的一般特点做出了简略的概括。

(1) 游戏的发展往往以游戏类型的变化表现出来  
每个年龄阶段，儿童都有某一种自己偏爱的游戏类型。这一特点，从游戏的发展历程中可以明显地看出。尽管游戏类型的界定方法和划分标准存在着差异。

(2) 游戏类型的数量在不同年龄阶段各有不同，基本上呈倒 U 型关系

幼儿时期，游戏的类型在数量上最多，而婴儿期的和学龄期的游戏类型数量均低些。这是由于儿童的身心发展水平及教育要求不同所造成的。

(3) 游戏所用的时间，随年龄的增长而逐步减少

随着年龄的增长，用于学习、劳动的时间增多，相应地用于游戏的时间相对减少。

(4) 用于特定游戏的时间，相反随着年龄的增长而增加

随着年龄的增长，个体的注意稳定性增强，自我意识能力和自控能力增强。因此，游戏也由原来的泛化变得集中起来。

(5) 儿童游戏没有一定的模式

儿童游戏最普遍的特点是自由：不管时间和地点，想什么时候玩就什么时候玩，想在什么地方玩就在什么地方玩，想玩什么就玩什么，一直玩到没有兴趣为止。儿童游戏的天敌就是限制。

(6) 儿童游戏的发展与非游戏活动有着系统的联系

在特定条件下，游戏活动与非游戏活动之间可以相互转换。

#### 五、案例分析题(本大题 10 分)

个别幼儿教师在教学过程中会使用粗暴的体罚，出现急躁的情绪、行为等来对待幼儿，你怎样解释这种现象？如何解决这种问题？13-439

答：

教师工作是一种非常繁重、紧张的职业。幼儿园教师保教兼顾，对幼儿身心、学习、情绪、精神等各个方面要全面的照顾和指导。因此，教师的心理压力和身心不适应状况也就经常容易产生。国外的调查研究表明，教师的“燃烧度”（为职业献身精神、疲劳度）远远超过了医院的护士。教师的身心疲倦过度，对幼儿的观察、教育能力就会在无形之中降低，对幼儿的心理辅导、管理指导等精神维持能量也会随之变得低下，当然随之而来的是教育、教学方法的不灵活或出现失常现象。有些教师使用粗暴的体罚，急躁的情绪、行为等来对待幼儿，实则是一种身心疲倦、压力增大后所产生的“危险信号”。如不注意解决，就会形成教师的“职业压力症”，侵蚀教师的身心健康。

教师的心理健康是幼儿心理健康的先决条件之一，因此教育心理学今后对教师的心理素质和心理健康的研

究将会变得越来越重要。要帮助教师减轻职业压力，改善心理不适应问题，可以从以下几方面着手：

- (1) 幼儿园中开辟供教师专用的静养、休息室以及专用的研究室，以减少对教师身心的干扰。
- (2) 建立教师的心理咨询、心理辅导的机制，促进教师的精神健康。
- (3) 改善幼儿园教育的气氛和环境，对教师的教育教学活动提供信息、资料、进修体制等方面的支援。
- (4) 提高教师自我修养的水准，提高教师的心理素质。
- (5) 幼儿园的组织、行政部门等要倾听教师的要求、心声，加强教师群体间的沟通交流。
- (6) 教师要注意自舅的劳逸结合，加强体育锻炼，使工作、娱乐、休息锻炼及心理调节有机地协调起来。

2012年4月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码：00882

一、单项选择题(本大题共20小题，每小题2分，共40分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。淘宝自考达人

1. 维特罗克提出了学生学习的( C )2-49
  - A. 同化模式
  - B. 顺应模式
  - C. 生成模式
  - D. 启发模式
2. 奥苏伯尔认为，学生学习的实质是( C )2-56
  - A. 刺激与反应之间联结的形成
  - B. 学习习惯的养成
  - C. 新旧知识之间建立起非人为的与实质性的联系
  - D. 知觉的重新组织
3. 布鲁纳提出了下列哪三种表征系统?( A )4-126
  - A. 动作表征、肖像表征与符号表征
  - B. 形象、线性排序与图式
  - C. 命题网络、图式与产生式
  - D. 命题、线性排序与产生式
4. 游戏的心理结构包括哪两种成分?( A )5-145
  - A. 认知与情感
  - B. 认知与行为
  - C. 情感与意志
  - D. 意志与行为
5. 下位学习包括哪两种学习模式?( A )7-245
  - A. 派生下位学习与相关下位学习
  - B. 连锁下位学习与归属下位学习
  - C. 联结下位学习与分化下位学习
  - D. 经典下位学习与操作下位学习
6. 个体的社会化过程是通过以下哪两方面而实现的?( B )8-260-262
  - A. 学校教学与个体努力
  - B. 社会教化与个体内化
  - C. 教师教育与个体追求
  - D. 家庭教育与个体自觉
7. 影响幼儿创造性发展的主要因素有( D )9-310
  - A. 先天图式与后天习得图式
  - B. 智力与性情
  - C. 智力因素与非智力因素
  - D. 遗传、环境教育与个体主观因素
8. 教育活动设计程序有五种观点，以下选项中教材中未提及的是( D )10-354-355
  - A. 媒体观
  - B. 胚胎期系统观
  - C. 标准系统观
  - D. 综合评价观
9. 解释儿童社会化发展的社会性学习理论是由谁提出来的?( D )8-265
  - A. 桑代克
  - B. 斯金纳
  - C. 加涅
  - D. 埃里克森
10. 我国当前师幼互动行为的功能分析可从哪两方面进行?( D )13-424
  - A. 学校环境与家庭环境
  - B. 教育功能与游戏功能
  - C. 教师作用与幼儿作用
  - D. 正向功能与负向功能
11. 幼儿园教育活动设计的综合课程取向是( A )10-348
  - A. 主题教育活动
  - B. 学科教学活动
  - C. 综合学科活动
  - D. 综合实践活动
12. 西方教育心理学独立的标志是( C )1-6
  - A. 乌申斯基出版了《人是教育的对象》
  - B. 桑代克出版了《教育心理学》
  - C. 维果斯基出版了《教育心理学》
  - D. 奥苏伯尔出版了《教育心理学：认知观》
13. 布鲁纳是下列哪种学习形式的积极提倡者?( B )3-83
  - A. 接受学习
  - B. 发现学习
  - C. 掌握学习
  - D. 成功学习
14. 格式塔心理学家认为，学习其实是一个什么样的过程?( B )3-71

- A. 试误  
C. 接受
- B. 顿悟  
D. 建构

15. 一个概念可以从哪四个方面进行分析? ( C )7-232

- A. 概念名称、概念外延、概念内容与概念形式  
B. 概念名称、概念因素、概念表述与概念本质  
C. 概念名称、概念例证、概念属性与概念定义  
D. 概念内涵、概念外延、概念内容与概念形式

16. 根据生活准备还是欲望满足纬度, 可以把游戏动机理论分为( B )5-159

- A. 补偿说、同化说与“殊途同归”说  
B. 生活预备说、生长说与“新瓶装旧酒”说  
C. 觉醒论、权能-效果论与异曲同工论  
D. 剩余精力说、松弛说与“一朵不结果的花”

17. 下列选项中不属于有效互动型教师心理特征的是( D )13-431

- A. 教师对学生宽容尊重  
B. 教师在情绪上的安全感  
C. 灵活使用不同的教学方法  
D. 教师的活泼开朗的个性

18. 从教师的教学组织方式来培养幼儿的创造性的方法包括( B )9-327

- A. 向幼儿传授学习的方法、游戏的方法和创造的方法  
B. 向幼儿传授创造性地解决问题的技能与技巧、创造性的审美活动方法与提问的方法  
C. 向幼儿传授听课的方法、游戏的方法和学习的的方法  
D. 向幼儿传授记忆的方法、学习的方法和创造的方法

19. 幼儿教育心理学的学科性质是( D )1-18

- A. 自然科学  
B. 偏重自然科学的边缘学科  
C. 社会科学  
D. 偏重社会科学的边缘学科

20. 构成师幼互动行为的要素包括( A )13-416-420

- A. 外显的行为因素与内隐的心理要素  
B. 教师的行为与幼儿的行为  
C. 个体行为与群体行为  
D. 良好行为与不良行为

二、名词解释(本大题共4小题, 每小题3分, 共12分)

1. 合作游戏法 5-191

答:

合作游戏法是一种常用的游戏指导策略。当儿童专注于游戏时, 教师以合作者的身份加入游戏过程, 但仍然由儿童掌握游戏的进程。

2. 学习关键期 2-62

答:

在儿童的发展过程中, 同样存在一个最容易学习和获得某种心理与行为反应并且一旦错过就难以弥补的特定阶段, 这就是儿童行为学习的“关键期”。

3. 移情 8-274

答:

移情是指对另一个人在某一特殊情景中情绪体验的理解和分享。

4. 创造性学习 9-314

答:

创造性学习是指旨在保护和培养个体创造性的学习方式。它强调儿童学习的主体性和能动性, 强调自我建构、自我发现在学习中的重要作用。

三、简答题(本大题共3小题, 每小题6分, 共18分)

1. 简述幼儿学习的特点。4-122-123

答:

(1) 游戏是幼儿学习基本的形式和方法。历代的幼儿教育家都十分强调游戏在幼儿发展中以及在幼儿教育中的重要地位, 游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。

(2) 幼儿在生活中学会学习。我们知道, 学习活动不等于教学, 教学也不能完全涵盖学习。一方面, 幼儿的学习活动多种多样, 无处不在; 另一方面, 学习与学术是有差异的。

(3) 幼儿学习强调真实的经验和主动参与。现代教育理论和发展理论关于儿童是如何学习的探讨, 基本上达到了共识, 即儿童是在主动地与环境各种因素相互作用的过程中学习和发展的。

(4) 幼儿学习需要幼儿园教学的适应与促进: 什么是幼儿园教学? 幼儿园教学是教师和幼儿共同的活动。是教师有目的、有计划地根据教育要求、教学大纲, 以丰富的教育内容和活泼、生动的组织形式, 引导幼儿积极、主动地参与学习的活动。

2. 简述幼儿园教育活动情境创设的原则。11-381-382

答：

(1) 互动性原则：教育活动情境的创设应以幼儿为主体，有利于幼儿与教育活动情境互动作用的发挥。具体说来，应注意以下几个问题：首先要尽量根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好及身心发展的需要来创设幼儿园教育活动情境。再次创设的幼儿园教育活动情境应有利于幼儿最大限度的投入与参与情境，发挥其主动性，并和教育活动情境产生互动效应。

(2) 效用性原则：作为教育投资，就应该产生相应的效益即教育效益力求以最小的投入产生最佳的效用。为此，应注意以下几个问题：首先幼儿园教育活动情境的形式应服从教育的需要。再次幼儿园教育活动情境应具有多功能性。最后幼儿园教育活动情境所用材料要尽可能的以物代物。

(3) 特异性原则：我们在创设幼儿园教育活动情境时，不得不面对“特异性”这个问题。这就要求我们在创设幼儿园教育情境时，要充分考虑到以上特异性，创设出适用的、针对性强的、有特色的教育活动情境。

(4) 安全性原则：由于幼儿年龄小，生活能力和自我保护能力都很差，因此，幼儿教育活动情境的创设必须遵循安全性原则。

3. 简述幼儿家庭教育中的心理误区。14-467-470

答：

幼儿家庭教育中的心理误区主要有如下表现：

(1) 首先私有性心理。

私有性心理的具体表现就是家长把孩子当作自己的私有财产，随心所欲地支配孩子。

(2) 再次情绪性心理。

情绪性心理具体是指由父母情绪、心理波动而导致对幼儿教育的不良影响。

(3) 主观性心理。

主观性心理具体表现在家长不能根据孩子身心发展的特点来客观地评价孩子和要求孩子。

(4) 虚荣性心理。

虚荣性心理主要表现在把孩子作为一种炫耀的工具，从而满足自己虚荣性的心理需求。

(5) 补偿性心理。

补偿性心理在家庭教育中主要表现为许多家长把自己感觉失去的太多东西，千方百计地要在孩子身上加以补偿，因而很容易使家长失去教育的理智。

(6) 侥幸性心理。

侥幸性心理在家庭教育中表现为不能理智而客观地看待自己的孩子，不能及时地对孩子进行教育，甚至对孩子放弃教育。

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

1. 什么是师幼互动？目前我国幼儿园师幼互动行为具有什么特征？13-415-422

答：

师幼互动，简单地说，是指教师与幼儿之间的互动。广义的师幼互动既包括发生在托儿所的教师与 3 岁前幼儿之间的互动，也包括发生在幼儿园的教师与 3 岁-6 岁幼儿之间的互动。狭义的师幼互动专指发生在幼儿园的教师与幼儿之间的互动。目前我国幼儿园师幼互动行为具有的特征有：

(1) 师幼互动行为的主导动因是履行事务性职能而非关注情感。

(2) 师幼互动行为的主导形态是教师主导而非幼儿主导。

(3) 师幼互动行为的主导内容是传授固有知识技能、维护既存规则规范。

(4) 师幼互动主体的主导行为是高控制、高约束对高服从、高依赖。

作为师幼互动行为事件的主要开启者、互动进程的把握者，教师在互动中的主导行为是对幼儿实行高度的控制和约束，而作为主要受动者幼儿的主导行为则是对教师的高控制与高约束高度服从、高度依赖。

2. 结合教学实际，谈谈如何纠正幼儿的错误概念？7-251

答：

一、幼儿概念学习中，常常出现两种错误：

1、一种是不合理地缩小了概念，即概念的内涵不仅包含事物的本质特性也包括非本质特性。如有的幼儿认为昆虫不属于动物，因为他们认为动物应有大的躯体，而昆虫躯体小，所以它不包括到“动物”的概念内涵中。

2、另一种是不合理地扩大概念，即概念的内涵中包含的不是事物的本质而是其他特征。例如有的儿童没有将鸟的本质特征（羽毛等）包括在“鸟”的概念的内涵中，认为鸟是会飞的动物，因而把蝙蝠、蝴蝶都看成是鸟。

二、显然，要消除上面两种错误，其有效的方法是利用变式。

1、要消除第一种错误，有效的方法是多提供包括非本质特性的变式。

2、要消除第二种错误，有效的办法是多提供具有本质特征的变式。

用正确的言语揭示事物的本质，给概念下定义也有助于幼儿科学地掌握概念。而提出定义要根据不同的情况。关于具体概念，其定义可以在演示直观材料时提出，也可以在唤起相应的表象时提出。抽象的概念要

有广泛的感性经验才能掌握，幼儿只能逐渐加以理解，因而这种概念形成的初期，不能提出定义，必须等幼儿积累了足够的知识经验后提出定义。

#### 五、案例分析题（本大题 10 分）

某幼儿教师在设计数学知识“量的初步知识”的教学时，分成以下四段，阶段 A：量的比较；阶段 B：量的排序；阶段 C：量的守恒；阶段 D：自然测量。请说明该老师采用了哪种教育活动设计模式？并结合案例进行分析。10-356-357

答：

该老师采用了递进式教育活动设计模式。递进式是将一个内容分成若干阶段，逐步推进的教育活动设计模式。这里所说的一个内容，可以是一个主题，也可以是一个学科活动单元，还可以是一个具体的教育活动。采用这种模式设计教育活动，不要求有很多的活动形式，但活动之间即阶段 A 与阶段 B 与阶段 C……之间必须是递进的关系。前者构成后者的基础，层层推进，不断深入。

一、关于“量的初步知识”这一学科教育活动单元的设计模式。这是一个以学科教育活动单元为单位的递进式教育活动设计模式。它以数学知识本身的逻辑性与幼儿抽象思维能力发展的特点为依据，将“量”这一幼儿数学学科领域中一类教育活动单元的知识（另两类为数 and 形）分成依次递进的四段。

- 1、阶段 A 主要是为达到从具体形象人手让幼儿初步感知“量”的目标，其内容主要是比较大小、长度、高矮、粗细、厚薄、宽窄和轻重等。
  - 2、在阶段 B 中，目标为要求幼儿掌握量的相对性、有序性和传递性等实质性的特征，理解抽象的数的概念。内容则是按照物体的外部特征排序、按规则排序、按物体量的差异排序、按数排序等。
  - 3、在阶段 C 中，活动的目标是，要求幼儿不受物体的外部特征以及摆放位置的变化影响而正确地把握物体的数量，通常以长度守恒、面积守恒、容积守恒和体积守恒等教育活动为内容。
  - 4、阶段 D 中活动的目标是，加深幼儿对物体量的认识，懂得对不同的量进行测量应使用不同的测量工具，培养幼儿动手操作能力和对测量活动的兴趣。活动的内容则是利用自然物作为量具进行直接的测量。
- 通过上述的介绍，我们可以看出，阶段 A、阶段 B、阶段 C、阶段 D 的次序是不能更换的，像砌房子一样，不能先盖顶，或先砌墙，然后才挖基脚。应该说明的是，前面每一个阶段的内容还可以分成不同的层次，分别为小班、中班和大班幼儿完成。

二、分班设计表示如下：

例 量的初步知识

- 1、阶段 A：量的比较
  - (1) 比较大小、多少、长短、高矮；（小班）
  - (2) 比较宽窄、粗细、厚薄、轻重；（中班）
  - (3) 完成三个物体之间的量的比较；（大班）
- 2、阶段 B：量的排序
  - (1) 按物体外部特征的差异进行三个物体的正排序；（小班）
  - (2) 按物体量的差异进行 5 以内的正、逆排序；（中班）
  - (3) 按物体量的差异进行 10 个物体的排序；（大班）
- 3、阶段 C：量的守恒（大班）
- 4、阶段 D：自然测量（大班）

2011 年 7 月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码：00882

一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。淘宝自考达人

1. 梅耶学习过程模型的最大特点是（ D ） 2-48
  - A. 强调刺激与反应的联结
  - B. 强调强化的作用
  - C. 强调联系的作用
  - D. 强调新旧知识的相互作用
2. “经典条件作用理论”是由哪位心理学家提出来的？（ D ） 3-74
  - A. 马斯洛
  - B. 弗洛伊德
  - C. 斯金纳
  - D. 巴甫洛夫
3. 幼儿学习的基本活动模式是（ A ） 4-116
  - A. 操作学习
  - B. 概念学习
  - C. 言语学习
  - D. 反应学习
4. 游戏的表征形式包括（ D ） 5-153
  - A. 交往行为、友善行为与意志行为
  - B. 认知行为、情感行为与意志行为
  - C. 交往行为、攻击行为与宣泄行为
  - D. 认知行为、交往行为与宣泄行为

5. 下列关于动作技能与智力技能关系说法不正确的是 ( A ) 6-201
- A. 智力技能是动作技能形成与发展的最初依据  
B. 智力技能是动作技能的控制与调节者  
C. 在完成比较复杂的活动时, 既需要动作技能, 又需要智力技能  
D. 确定某种技能是动作技能还是智力技能, 取决于其活动的主要成分
6. 幼儿道德情感发展三个时期依次为 ( B ) 8-286
- A. 他律性时期、过渡性时期与自律性时期  
B. “原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期  
C. 前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期  
D. “伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期
7. 问题解决的基本过程分为哪四个阶段? ( C ) 9-305
- A. 实践归纳、提出问题、研究问题与解决问题  
B. 提出问题、查阅文献、研究问题与解决问题  
C. 发现问题、分析问题、提出假设和验证假设  
D. 提出问题、研究问题、文献查阅与得出结论
8. 解释概念学习的基本过程的理论主要有 ( D ) 7-239
- A. 接受理论与建构理论  
B. 行为主义理论与认知主义理论  
C. 试误理论与顿悟理论  
D. 联结理论与假设理论
9. 根据指导主体的不同, 幼儿园教育活动的指导可以分为 ( A ) 11-366
- A. 外部指导与内部指导  
B. 教师指导与家长指导  
C. 领导指导与教师指导  
D. 教师指导与幼儿互相指导
10. 构成师幼互动行为的要素包括 ( B ) 13-416
- A. 教师的行为与幼儿的行为  
B. 外显的行为因素与内隐的心理要素  
C. 个体行为与群体行为  
D. 良好行为与不良行为
11. 下列选项中属于独生子女家庭教育的心理学原则的是 ( A ) 14-474
- A. 以儿童教育儿童  
B. 科学性原则  
C. 成功教育原则  
D. 挫折教育原则
12. 我国古代学习过程结构模式是围绕哪两条主线展开的? ( A ) 2-50
- A. 智力因素与非智力因素  
B. 启发与强制  
C. 讲习与质疑  
D. 训导与诱导
13. 心理学上把儿童学习某种知识和行为比较容易、心理某方面发展最为迅速的时期称为 ( C ) 2-63
- A. 发展快速期  
B. 发展高峰期  
C. 发展敏感期  
D. 发展潜力期
14. 游戏准备包括哪四个方面? ( A ) 5-189
- A. 游戏时间、游戏地点、游戏材料与经验准备  
B. 教师、小朋友、游戏材料与游戏场所  
C. 游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备  
D. 游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点
15. 下列选项中, 不属于前运算阶段幼儿认知发展特征的是 ( D ) 4-125
- A. 能作出延迟模仿  
B. 不理解事物的可逆性  
C. 能进行象征游戏  
D. 能从他人的角度看待事物
16. 背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的 ( C ) 11-391
- A. 时间、空间、背景、人才与素材  
B. 时间、地点、任务、活动与个性  
C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛  
D. 时间、场地、主题、设计与卷入
17. 根据皮亚杰的道德认知发展理论, 在下列哪个阶段儿童对道德的看法是遵守规范, 只重视行为后果(打破杯子就是坏事)而不考虑行为意向? ( B ) 8-279
- A. 前道德阶段  
B. 他律道德阶段  
C. 自律道德阶段  
D. 无律阶段
18. 个体的社会化过程是通过以下哪两方面而实现的? ( B ) 8-263
- A. 学校教学与个体努力  
B. 社会教化与个体内化  
C. 教师教育与个体追求  
D. 家庭榜样与个体自觉
19. 在系统观指导下, 提出教学系统设计思想的学者是 ( D ) 10-346



- A. 斯金纳  
C. 弗洛伊德
- B. 维果茨基  
D. 罗米索斯基

20. 美国社会心理学家 J·克劳森提出儿童个性形成过程要经历哪四个阶段? ( B ) 8-263

- A. 认知、练习、整合与定型  
B. 模仿与服从、感受暗示、认同与内化  
C. 感知、接受、练习与稳定  
D. 观察、模仿、认同与形成动力定型

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

1. 观察法 1-25

答:

观察法指通过感官或借助一定的仪器设备, 有目的、有计划地自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析, 从而获取事实材料的研究方法。

2. 运动教育 6-212

答:

“运动教育”就是把身体活动与问题解决有机结合, 培养动作(运动)技能的一种教育模式, 幼儿会从中得到充分的发展, 获取丰富的经验, 并能享受极大的乐趣。

3. 概念 7-232

答:

在逻辑学中, 概念是反映事物本质属性的一种思维形式, 是思维的最基本的单位。所谓事物的本质属性, 就是为同一类事物所共有, 并使该类事物区别于它类事物的固有属性。

4. 个性化教育 11-375

答:

个性化教育是指承认儿童的能力差异, 从而按照不同的能力制定不同的教育目标, 充分地发展每一个儿童的可能性和每一个儿童的能力的教育活动过程。

三、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 6 分, 共 18 分)

1. 简述儿童游戏发展的特点。5-178

答:

儿童游戏发展的特点:

- (1) 游戏的发展往往以游戏类型的变化表现出来
- (2) 游戏类型的数量在不同年龄阶段各有不同, 基本上呈倒 U 型关系
- (3) 游戏所用的时间, 随年龄增长而逐步减少
- (4) 用于特定游戏的时间, 相反随着年龄的增长而增加
- (5) 儿童游戏没有一定的模式
- (6) 儿童游戏的发展与非游戏活动有着系统的联系

2. 简述幼儿社会性学习的指导方法。8-269

答:

幼儿社会性学习的指导方法主要有:

- (1) 观察学习法

观察学习是一种很重要的学习方法, 这种方法的核心就是替代性学习和替代性强化。

- (2) 强化评价法

强化评价法在社会性学习中的作用与语言学习中差不多, 即在社会交往中, 通过成人和同伴的强化、评价, 幼儿把别人肯定、认可的行为保留下来, 并发扬光大。把别人否定、批评的行为逐渐抑制, 最后消退。

- (3) 体验思考法

体验思考法是指幼儿在实践中, 在与他人的交往中, 会有许多体验, 幼儿对这些体验经过思考后, 调节自身的行为, 从而获得社会性的过程。

- (4) 语言传递法

语言传递法是指通过语言向幼儿介绍社会行为规范、社会认识, 以使幼儿获得社会性的过程。

- (5) 角色扮演法

角色扮演就是承担一定角色的幼儿表现出该角色在履行职责、遵守规范时表现出来的一系列行为, 即角色行为。

- (6) 移情训练

移情是指对另一个人某一特殊情景中情绪体验的理解和分享。移情训练就是通过故事、情境表演等形式使幼儿理解和分享别人的情绪体验

3. 简述幼儿园教育活动设计的四种模式。10-356

答:

幼儿园教育活动设计的四种模式：

(1) 递进式

递进式是将一个内容分成若干阶段，逐步推进的教育活动设计模式。

(2) 放射式

放射式指通过各种渠道完成一个主要内容的教育活动设计的形式。

(3) 立体式

立体式是指将一个主要内容分解成为若干个子内容，子内容再分解为若干个次子内容的教育活动设计形式。

(4) 网络式

网络式是指将深化式、放射式和立体式结合起来形成的教育活动设计形式。

四、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

1. 试述学习与发展的关系。2-59

答：

一、发展对学习的制约作用

心理学意义上的发展是指个体身心各方面随着年龄的增长而不断完善、日趋复杂化的过程，它包括个体的生理发展和心理发展两部分。这两者都对学习产生着制约作用。

1、学习需要以个体的生理发展为自然前提，个体的生理发展，特别是中枢神经系统的成熟为有效的学习提供物质的可能。

2、学习必须依赖于个体心理发展的已有水平。

3、学习受制于儿童的个体发展水平，只是学习和个体身心发展关系的一个方面。更重要的是，个体的发展必须通过学习来实现。

二、学习对个体发展的促进作用

1、个体的生理发展是具有生物学意义的，受“用进废退”的自然法则支配，因而学习可以促进个体的生理发展。

2、个体心理发展的实质是个体在同客观现实相互作用的基础上，通过学习获得各种经验并运用各种经验去调节人的行为，从而不断构建心理结构的过程中实现的。经验的获得和运用即学习，是个体心理发展所必须经历的途径。

三、学习与发展的关系是相互制约的、相互促进的

个体身心发展的已有水平为学习提供必要的生理与心理基础和可能；而学习又使个体身心发展的可能变成现实，从而促进个体身心的发展。

2. 试论独生子女的心理特点及其成因。14-472

答：

一、良好的心理特点及其形成原因

良好的心理特点：

相对于非独生子女来说，独生子女智力发达，知识面广，乐观，活泼，待人亲切，感情丰富，容易受感动，富于同情心，更易于使才能、兴趣获得更广泛的发展，更易于获得事业上的成就。

形成原因：

1、独生子女在经济、物质上有可靠的保证

2、独生子女被爱的需要能够得到充分满足

3、独生子女家长有较多的时间和精力来抚育子女。

二、不良的心理特点及其成因

不良的心理特点：

1、独立性较差，总想依赖他人；

2、自我中心，协作精神、服务精神较差；

3、办事缺少恒心，坚持性不强；

4、撒娇任性，固执；

5、自私，嫉妒性强，有较强的独占欲；

6、胆怯，不善交往；

7、情绪不稳定，易激动，爱撒娇。

成因：

1、缺乏必要的“儿童伙伴”。

2、家长过度溺爱。

3、家庭教育不一致。

五、案例分析题（本大题 10 分）

某老师为了创设良好的教育活动情境，特意买了一盆珍贵的植物，为了防止幼儿因好奇而触摸植物，

造成植物损伤，所以把它放在高高的位置上。请用教育活动情境创设的原则来分析该老师的做法。11-381  
答：

教育活动情境创设的原则如下：

#### 一、互动性原则

在教育活动情境创设中，我们不仅要看到教育活动情境对幼儿的制约作用，还要看到幼儿对教育活动情境所具有的能动作用。教育活动情境的创设应以幼儿为主体，有利于幼儿与教育活动情境互动作用的发挥。具体说来，应注意以下几个问题：

- 1、要尽量根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好及身心发展的需要来创设幼儿园教育活动情境。发挥教育活动情境的启发性、暗示性功能。
- 2、创设的幼儿园教育活动情境应有利于幼儿最大限度的投入与参与情境，发挥其主动性，并和教育活动情境产生互动效应。

#### 二、效用性原则

幼儿园教育活动情境的创设，实质上是人力、物力、财力、精力在教育上的投资。作为教育投资，就应该产生相应的效益即教育效益，力求以最小的投入产生最佳的效用。应注意以下几个问题：

- 1、幼儿园教育活动情境的形式应服从教育的需要。创设时，教师必须考虑所依据的幼儿教育理论，了解幼儿的发展及其心理特点，并能与整个幼儿园教育活动设计相互配合，既追求形式的完美性、合理性，又不因此而限制幼儿的活动，以收到更大的教育效果。
- 2、幼儿园教育活动情境应具有多功能性。即教师设计的各种活动情境能根据需要可以随时改变，在不同的时候起到不同的功能作用。
- 3、幼儿园教育活动情境所用材料要尽可能的以物代物。目前，越来越多的幼儿园已经重视以物代物的教育价值。

#### 三、特异性原则

我们在创设幼儿园教育情境时，要充分考虑以上特异性，创设出适用的、针对性强的、有特色的教育活动情境。

#### 四、安全性原则

由于幼儿年龄小，生活能力和自我保护能力都很差，因此，幼儿教育活动情境的创设必须遵循安全性原则。

2011年4月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码：00882

#### 一、单项选择题(本大题共20小题，每小题2分，共40分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。淘宝自考达人

1. 维特罗克提出了学生学习的( C )2-49  
A. 同化模式 B. 顺应模式  
C. 生成模式 D. 启发模式
2. “经典条件作用理论”是由哪位心理学家提出来的( D )3-74  
A. 华生 B. 弗洛伊德  
C. 斯金纳 D. 巴甫洛夫
3. 布鲁纳提出了下列哪三种表征系统( A )4-126  
A. 动作表征、肖像表征与符号表征 B. 形象、线性排序与图式  
C. 命题网络、图式与产生式 D. 命题、线性排序与产生式
4. 游戏的表征形式包括( D )5-153/154  
A. 交往行为、友善行为与意志行为 B. 认知行为、情感行为与意志行为  
C. 交往行为、攻击行为与宣泄行为 D. 认知行为、交往行为与宣泄行为
5. 下位学习包括哪两种学习模式( A )7-245/246  
A. 派生下位学习与相关下位学习 B. 连锁下位学习与归属下位学习  
C. 联结下位学习与分化下位学习 D. 经典下位学习与操作下位学习
6. 幼儿道德情感发展三个时期依次为( B )8-286  
A. 他律性时期、过渡性时期与自律性时期  
B. “原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期  
C. 前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期  
D. “伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期
7. 影响幼儿创造性发展的主要因素有( D )9-310  
A. 先天图式与后天习得图式 B. 智力与性情  
C. 智力因素与非智力因素 D. 遗传、环境教育与个体主观因素

8. 以保育和教育相结合的原则为依据, 根据幼儿一日生活各环节中的教育侧重点, 可以把教育活动划分为( B ) 10-339
- A. 课堂教育活动、体育活动与游戏活动
  - B. 生活教育活动、游戏活动和教学活动
  - C. 教学活动、娱乐活动与游戏活动
  - D. 学习活动、娱乐活动与体育活动
9. 幼儿园教育活动情境创设的原则包括( D ) 11-381
- A. 通用性、有效性、适龄性与针对性
  - B. 客观性、科学性、实用性与安全性
  - C. 普遍性、适用性、特殊性与教育性
  - D. 互动性、效用性、特殊性与安全性
10. 构成师幼互动行为的要素包括( A ) 13-416
- A. 外显的行为因素与内隐的心理要素
  - B. 教师的行为与幼儿的行为
  - C. 个体行为与群体行为
  - D. 良好行为与不良行为
11. 下列选项中属于不良亲子互动类型的是( B ) 14-457
- A. 民主型 B. 支配型
  - C. 保护型 D. 放任自由型
12. 我国古代学习过程结构模式是围绕哪两条主线展开的( A ) 2-50
- A. 智力因素与非智力因素 B. 启发与强制
  - C. 讲习与质疑 D. 训导与诱导
13. 布鲁纳是下列哪种学习形式的积极提倡者( B ) 3-83
- A. 接受学习 B. 发现学习
  - C. 掌握学习 D. 成功学习
14. 游戏准备包括哪四个方面( A ) 5-189
- A. 游戏时间、游戏地点、游戏材料与经验准备
  - B. 教师、小朋友、游戏材料与游戏场所
  - C. 游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备
  - D. 游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点
15. 一个概念可以从哪四个方面进行分析( C ) 7-232/233
- A. 概念内涵、概念外延、概念表述与概念形式
  - B. 概念名称、概念因素、概念表述与概念本质
  - C. 概念名称、概念例证、概念属性与概念定义
  - D. 概念内涵、概念外延、概念内容与概念形式
16. 背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的( C ) 11-383
- A. 时间、空间、背景、人才与素材
  - B. 时间、地点、任务、活动与个性
  - C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛
  - D. 时间、场地、主题、设计与卷入
17. 下列选项中不属于有效互动型教师心理特征的是( D ) 13-430/434
- A. 教师对学生宽容尊重 B. 教师在情绪上的安全感
  - C. 灵活使用不同的教学方法 D. 教师的活泼开朗的个性
18. 个体的社会化过程是通过以下哪两方面而实现的( B ) 8-260/262
- A. 学校教学与个体努力 B. 社会教化与个体内化
  - C. 教师教育与个体追求 D. 家庭榜样与个体自觉
19. 幼儿教育心理学的学科性质是( D ) 1-18
- A. 自然科学 B. 偏重自然科学的边缘学科
  - C. 社会科学 D. 偏重社会科学的边缘学科
20. 美国社会心理学家 J·克劳森提出儿童个性形成过程要经历哪四个阶段( B ) 8-263/264
- A. 认知、练习、整合、定型
  - B. 模仿与服从、感受暗示、认同、内化
  - C. 感知、接受、练习、稳定
  - D. 观察、模仿、认同、形成动力定型

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

1. 自我效能感 3-92/93

答:

自我效能感,就是指个体对自己在特定行为活动能否导致特定结果的预期,而不是对行为将产生的结果的直接预期。简而言之,自我效能感就是个体对自己是否能够成功完成某一成就行为进行预期主观判断时所产生的体验。

2. 技能学习 6-201

答:

技能学习就是通过练习去逐步掌握特定动作、活动模式的过程。

3. 自我表现材料 9-330

答:

所谓自我表现材料,是指教师给幼儿提供的各种各样的能充分发展各个幼儿创造性反映能力的绘画、拼图、泥工、绣花、舞蹈等媒体。

4. 个性化教育 11-375

答:

所谓个性化教育是指承认儿童的能力差异,从而按照不同的能力制定不同的教育目标,充分地发展每一个儿童的可能性和每一个儿童的能力的教育活动过程。

三、简答题(本大题共3小题,每小题6分,共18分)

1. 简述儿童游戏发展的特点。5-178/179

答:

- (1) 游戏的发展往往以游戏类型的变化表现出来
- (2) 游戏类型的数量在不同年龄阶段各有不同,基本上呈倒U型关系
- (3) 游戏所用的时间,随年龄的增长而逐步减少
- (4) 用于特定游戏的时间,相反随着年龄的增长而增加
- (5) 儿童游戏没有一定的模式
- (6) 儿童游戏的发展与非游戏活动有着系统的联系

2. 简述皮亚杰的道德认知发展理论。8-279

答:

- (1) 第1阶段:前道德阶段(即无律阶段)  
此阶段大约出现在4岁~5岁以前。处于前运算阶段的儿童的思维是自我中心的,其行为直接受行为结果所支配。因此,这个阶段的儿童逐不能对行为做出一定的判断。
- (2) 第2阶段:他律道德阶段  
此阶段大约出现在四五岁至八九岁之间,以学前儿童居多数。此阶段儿童对道德的看法是遵守规范,只重视行为后果(打破杯子就是坏事),而不考虑行为意向。故而称之为道德现实主义。
- (3) 第3阶段:自律道德阶段  
自律道德始自9岁。10岁以后,大约相当于小学中年级。此阶段的儿童,不再盲目服从权威。他们开始认识到道德规范的相对性,同样的行为,是对是错,除看行为结果外,也要考虑当事人的动机,故而称之为道德相对主义。按皮亚杰的观察研究,个体的道德发展达到自律地步,是与其认知能力发展齐头并进的。因此,对一般儿童来说,自律阶段大约跟形式运算阶段(11岁以上)同时出现。

3. 简述幼儿园教育活动评价的特点。12-394

答:

- (1) 幼儿园教育活动的评价主体多元化,其评价主体包括教师、家长、幼儿和同伴。
- (2) 幼儿园教育活动的评价内容生活化。幼儿园对幼儿的评价包括幼儿一日生活的各个环节,如游戏、实验、参观、讨论、就餐、睡觉等,而学校教育评价的内容则具有单一性,多以学生的学习成绩为主;
- (3) 幼儿园教育活动的评价技术多样化。在幼儿园中,对幼儿的评价必须做到定性定量相结合,并以定性为主。在技术上,常会借助于各种测验或量表,如成就测验、创造力测验、能力测验、评估量表、基本技能测量表、行为量表和行为操作图表等。

四、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

1. 论述幼儿学习动机的发展。4-131/132

答:

- (1) 外部动机起主导作用,内部动机逐渐发展  
幼儿的学习动机主要源自想得到成人的肯定和好奇。前者属于外部动机,后者是稳定的内部动机的前身。幼儿的外部动机在学习中起着重要的作用。然而,潜在的动机,要通过个体在实践中不断成功,才能真正表现,才能具有特定的方向,即奥苏伯尔所提出的认知内驱力。随着幼儿年龄的增长,幼儿在实践中不断取得成功,幼儿指向学习任务的动机(为了获得知识、技能)即内部动机逐渐发展起来。这对于幼儿学习特别是较枯燥的学习是有很大大意义的。
- (2) 动机主从关系开始形

较小的学前儿童，其动机的主从关系是在具体情况下，在狭窄的范围内形成的。在遇到动机之间的斗争时，往往以较近的、较容易达到的目标动机取胜，动机系统还带有情境性，因而还是相当不稳定的。年龄较大的学前儿童则能逐渐摆脱那些外表较诱人的情境，形成较稳定的动机体系。幼儿的学习动机也是如此。

2. 试述幼儿园教育活动设计的四种模式。10-356/360

答：

所谓教育活动设计模式是教育活动设计的运行图式，它撇开复杂的细节，而提供教育活动设计运行的主要原则的抽象图式。在此，我们主要介绍递进式、放射式、立体式和网络式等四种对幼儿园教育活动设计有直接指导作用的设计模式。

(1) 递进式，将一个内容分成若干阶段，逐步推进的教育活动设计模式。这里所说的一个内容，可以是一个主题，也可以是一个学科活动单元，还可以是一个具体的教育活动。采用这种模式设计教育活动，不要求有很多的活动形式，但活动之间必须是递进的关系。前者构成后者的基础，层层推进，不断深入。

(2) 放射式，指通过各种渠道完成一个主要内容教育活动设计的形式。其“主要内容”的含义与深化式设计模式相同。这种活动设计模式的特点是：和主要内容相关的活动之间是并列的，相对独立的，它们之间的先后顺序和逻辑关系不严密，但活动形式要求尽可能的多样。

(3) 立体式，指将一个主要内容分解成为若干个子内容，子内容再分解为若干个子内容的教育活动设计形式。其“主要内容”的含义与前同。这种活动设计模式一般是为了解决一个重大的问题，它涉及多方面的因素，需要将内容分解细化，层层镶嵌，呈现出立体的姿势。

(4) 网络式，指将深化式、放射式和立体式结合起来形成的教育活动设计形式。网络式活动设计模式的最大特点是：以多层次、多方面、多渠道的结构活动形成纵横交错、环环相扣、层层深入的活动网络。上面这个示意图是全方位的结合式，递进式、放射式和立体式等三种活动设计模式全部结合在一起了。

#### 五、案例分析题(本大题 10 分)

幼儿在进行角色游戏“商店”时，某老师发现游戏进行过程中存在一些问题，于是就叫幼儿暂时停止游戏，重新讲了一遍游戏规则，然后幼儿再继续进入游戏，你认为某老师的游戏指导方式正确吗？请说明理由。

5-188, 191

答：不正确。

游戏指导是一个连续的师生互动过程，必须尽量保证游戏中儿童的主体地位。儿童要在游戏活动中获得发展，就离不开与周围环境的人、事、物发生交互作用，而一旦儿童投入进这一游戏中，这些交互作用就是连续的，会受到自然的和社会的客观规律的制约。教师的作用不是控制这种客观规律，而是顺应于客观规律，发挥儿童的主体性和周围环境的积极因素的影响，控制不利因素，防止消极因素的影响，达到“教师的主导作用与儿童的积极性、主动性和创造性相结合”。因此，尽量减少游戏的中断的次数，是游戏发挥功能的重要前提。5-188

题目所描述的情况并非只能采取中断游戏的策略。游戏过程儿童可以通过更合适的引导避免一些问题。比如教师可以运用平行游戏法的策略，在一旁也玩同样的游戏，偶尔发表一些无特指对象的评价性看法，虽然没有和儿童交谈，但可以用这种法式吸引儿童的注意，从而达到指导目的。另外还有合作游戏法，教师以合作者的身份加入游戏过程中，并不碍于儿童掌握游戏的进程，教师可以根据游戏情境的需要对儿童的语言和动作作出应答性的反馈，也可以偶尔提出问题。对于教师的建议，儿童可以接受，也可以拒绝。通过这种暗示帮助学生避免问题。还可以通过指导游戏法，在游戏汇总扮演一个关键的角色，至少部分控制游戏的进程，在游戏的过程中，通过教师自己的“角色”传授一些新的规则和玩法，一般用于角色游戏和规则游戏。最后教师还可以作为“真实发言人”处于游戏之外，使儿童保持游戏与外在真实世界的联系。教师提出的问题和建议是有目的地怀疑游戏中的假想情境，将真实引进游戏。这种指导方法适用于年龄较大的儿童和智力游戏。但是这种方法不宜多用，即使有必要使用，也要尽量注意提问简洁，避免长时间中断或多次中断而导致游戏中止。5-191

可见，除了中断游戏，还有更多的策略使老师可以发挥指导作用。

2010年7月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码：00882

#### 一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。淘宝自考达人

1. 幼儿教育心理学的学科性质是 ( D )1-18  
A. 自然科学  
B. 偏重自然科学的边缘学科  
C. 社会科学  
D. 偏重社会科学的边缘学科
2. 斯金纳依据他的强化理论，提出了 ( C )3-80  
A. 发现教学  
B. 接受教学  
C. 程序教学与机器教学  
D. 掌握教学

3. 马斯洛将人的需要分为下列哪两大类? ( B )3-95  
A. 物质需要与精神需要 B. 缺失需要与成长需要  
C. 生理需要与自我实现需要 D. 认知需要与附属需要
4. 游戏准备包括哪四个方面? ( A )5-189  
A. 游戏时间、游戏地点、游戏材料与经验准备  
B. 教师、小朋友、游戏材料与游戏场所  
C. 游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备  
D. 游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点
5. 根据游戏规则的内隐或外显, 可把游戏分为哪两大类? ( A )5-186  
A. 创造性游戏与规则性游戏 B. 智力游戏与非智力游戏  
C. 无意游戏与有意游戏 D. 角色游戏与音乐游戏
6. 幼儿社会性学习的指导方法有六种, 下列选项中不属于其中的是 ( D )8-269  
A. 观察学习法 B. 强化评价法  
C. 体验思考法 D. 相关下位学习法
7. 蒙台梭利认为, 动作教育主要训练幼儿的 ( C )6-218  
A. 跳的动作、跑的动作与抓握动作 B. 坐的动作、走的动作与跑的动作  
C. 基本动作、大肌肉动作与小肌肉动作 D. 走的动作、抓握动作与书写动作
8. 以保育和教育相结合的原则为依据, 根据幼儿一日生活各环节中的教育侧重点, 可以把教育活动划分为 ( B )10-339  
A. 课堂教育活动、体育活动与游戏活动 B. 生活教育活动、游戏活动和教学活动  
C. 教学活动、娱乐活动与游戏活动 D. 学习活动、娱乐活动与体育活动
9. 幼儿园教育活动情境创设的原则包括 ( D )11-381  
A. 通用性、有效性、适龄性与针对性 B. 客观性、科学性、实用性与安全性  
C. 普遍性、适用性、特殊性与教育性 D. 互动性、效用性、特殊性与安全性
10. 下列选项中不属于幼儿发展性评价的是 ( D )12-395  
A. 相对评价 B. 绝对评价  
C. 个人内评价 D. 诊断性评价
11. 目前对创造力和智力的关系较为一致的看法是 ( C )9-300  
A. 智力高者必定有高创造性  
B. 高创造性者智力未必高  
C. 高智力是高创造性的必要而非充分条件  
D. 高智力是高创造性的充分必要条件
12. 亲子互动结构的三个层次一般可分为 ( C )14-454  
A. 促进身体发展、亲子间游戏与审慎的教育  
B. 无私的爱、细心的呵护与严格的管理  
C. 爱的基础、成长的喜悦与健全的教育  
D. 提供足够的营养、丰富的亲子间游戏与双向的情感交流
13. 对应于教育目标的活动指导模式的类型包括 ( B )11-366  
A. 尝试错误、顿悟式、说服与诱导  
B. 信息加工、社会交往、个人发展与行为训练  
C. 群体模仿、小教师制、讲授与启发式  
D. 认知训练、行为训练、讲授法与发现法
14. 班杜拉认为, 强化有以下哪三种类型? ( A )3-92  
A. 外部强化、替代强化与自我强化 B. 内部强化、外部强化与自我强化  
C. 一级强化、二级强化与三级强化 D. 内部强化、外部强化与替代强化
15. 普林格尔在其《儿童的需要》一书中指出儿童有哪四种基本感情需要? ( C )5-169/170  
A. 物质需要、精神需要、缺失需要与生长需要  
B. 生理需要、安全需要、归属需要与自尊需要  
C. 对爱与安全感的需要、对新体验的需要、对赞扬与认可的需要及对责任感的需要  
D. 安全需要、认知需要、情感需要与成长需要
16. 幼儿园教育活动设计的综合课程取向是 ( A )10-348  
A. 主题教育活动 B. 学科教学活动  
C. 综合学科活动 D. 综合实践活动
17. 下列选项中, 属于前运算阶段幼儿认知发展特征的是 ( C )4-125/126  
A. 能从他人的角度看待事物 B. 不能作出延迟模仿

C. 能进行象征游戏

D. 理解事物的可逆性

18. 在考察操作学习的特点时，总是从区别它与以下选项中哪种学习之间的不同而提出？

( B ) 4-119

A. 刺激-反应学习

B. 言语学习

C. 概念学习

D. 原理学习

19. 根据概念形成的途径，可以把概念分为 ( C ) 7-236

A. 具体概念与抽象概念

B. 初级概念与二级概念

C. 前科学概念与科学概念

D. 低级概念与高级概念

20. 根据动作对环境的依赖程度的不同，可以分为 ( C ) 6-199

A. 细微型动作技能与粗放型动作技能

B. 连续型动作技能与开放型动作技能

C. 闭合型动作技能与开放型动作技能

D. 徒手型动作技能与器械型动作技能

## 二、名词解释(本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分)

1. 测量法 1-33

答：

测量法是研究者根据研究的需要，采用标准化的测量工具，按照规定的程序，通过对研究对象的实际测定来收集有关的数据资料并加以分析，来揭示教育活动的效果，探索教育活动规律的一种研究方法。

2. 学习迁移 4-135

答：

学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响或习得的经验对完成其他活动的影响。

3. 自由游戏 10-340

答：

自由游戏是幼儿个人的自由活动，其特点是计划自定、材料自选、游戏方式方法自定、伙伴自选，学习的性质是发现学习。

4. 师幼互动 13-415

答：

师幼互动，简单地说，是指教师与幼儿之间的互动。广义的师幼互动既包括发生在托儿所的教师与 3 岁前幼儿之间的互动，也包括发生在幼儿园的教师与 3 岁-6 岁幼儿之间的互动。狭义的师幼互动专指发生在幼儿园的教师与幼儿之间的互动。

## 三、简答题(本大题共 3 小题，每小题 6 分，共 18 分)

1. 简要谈谈罗杰斯学习理论的主要内容。3-97/98

答：

罗杰斯是在教育实践中最有影响的人本主义心理学家。他对学习过程本质、学习动机、学习内容等方面都作了较系统的论述。

(1) 在对学习过程的本质上，他认为，学习本身不是机械的刺激与反应联结的总和，而是一种有意义的心理过程。个人学习的主要因素是心理过程，是个人对知觉的解释。

(2) 在学习的起因和动机上，人类的学习是一种自发的、有目的的、有选择的学习过程，是学习者内在潜能的发挥。强调教学以学生为中心，教师的任务主要是帮助学生增强对变化的环境和对自己的理解。同时，他认为教学中不应采取惩罚、强迫等方法。

(3) 在学习内容上，罗杰斯强调学生学习的内容应该是学习者认为是有价值的、有意义的知识或经验。提出了让学生自由学习的学习原则，在课程内容的安排和设置上要给学生以充分的自由，而不应灌输一些学习者不喜欢的东西。

(4) 罗杰斯特别强调学习方法的学习和掌握，认为最有用的学习是学会如何进行学习。很多有意义的知识或经验是在做的过程中获得的。学生通过实践参加学习活动，进行自我发现、自我评价和自我创造，从而获得有价值的、有意义的经验，这是最宝贵的知识。

2. 简述幼儿概念学习的特点和基本方式。

答：

特点：7-247/248

(1) 概念学习的操作化

(2) 概念学习的个性化

(3) 概念学习的情绪化

基本方式：概念形成 7-255

3. 简述幼儿教师的职业特点。13-441/444



答：

- (1) 教育对象的主动性和幼稚性
- (2) 教育任务的全面性与细致性
- (3) 教育过程的创造性与灵活性
- (4) 教学方法的主体性与示范性
- (5) 教育影响的长期性与滞后性

#### 四、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

1. 结合实际论述如何在幼儿的发现学习中实施教师的指导作用。11-369/370

答：

教师在幼儿发现学习中指导可分为三类：在一端是系统的教师指导，在中间是教师对幼儿自我发现的指导，而在另一端则是幼儿的自我指导。

(1) 系统的教师指导是一种步步推进的指导方法，它从遇到问题始，到解决问题止，整个发现过程都予以必要的指导。心理学的研究发现，尽管系统的教师指导容易限制幼儿的探究思路和自我发现，但它可以保证幼儿更加自信地进行发现学习，一开始就知道应该如何做。相比之下，系统的教师指导要远远超出听凭自己的瞎闯的发现过程，确实能够提高发现学习的效率。

(2) 教师对幼儿自我发现的指导是在幼儿自己发现问题的基础上教师给予的指导。采用这种方法，要求教师有意识地创设各种富于发现的条件，提出一些诱导性的问题，教师没有必要进行过多的讲解和演示。这种指导有助于激起儿童的兴趣和动机，培养了儿童的独立性和创造性，提高了发现学习的效率。

(3) 自我指导是一种尝试错误的学习方式。尝试的次数越多，错误的比例就越低，成功的可能性就越大，当幼儿从事发现时，他每尝试一次，便通过反馈的作用吸取经验教训，借以指导继后的尝试。在这个意义上说，幼儿的发现学习过程始终贯穿着自我指导。然而，幼儿的自我指导并非意味着没有教师的任何指导，只不过教师的指导不像系统的指导那样具体，那样直接。教师仅仅起到“画龙点睛”的作用。

在指导具体的幼儿发现学习时，这三种类型往往是综合地表现出来的。

2. 试述加里培林的智力技能形成阶段论，并与冯忠良的智力技能形成阶段论加以比较。

加里培林的智力技能形成阶段论 6-220

答：

一、加里培林于 1959 年正式系统提出了智力（心智）动作按阶段形成理论。在加里培林看来，智力动作本身是实践动作的反映，是通过实践动作的“内化”而实现的。实践动作的内化过程是一种能动的反映过程，是通过一系列阶段来实现的。在每个阶段上都产生新的反映和活动的再现以及它的系统的改造。智力技能的形成一般要经历下述五个阶段：

- 1、活动的定向阶段，即让儿童了解、熟悉活动，使他们知道做什么和怎样做。
- 2、物质活动或物质化活动阶段，即借助实物、模型或图表等进行手的操作活动。
- 3、出声的外部言语阶段，即不依赖实物而借助出声言语进行活动的阶段。
- 4、无声的外部言语阶段，即以词的声音表象、动觉表象为支柱进行与外部言语相似的默语活动阶段。
- 5、内部言语阶段，即凭借简化了的内部言语，不需要意识参与就能自动化的进行智力活动的阶段。

二、冯忠良的智力技能形成阶段 6-222

我国心理学家冯忠良在加里培林研究的基础上，提出智力技能五阶段的划分其实可以合并，名称也可以简化。他认为，智力技能的形成可以概括为三个基本阶段：

- 1、原型定向阶段，使主体掌握操作性知识（即程序性知识）的阶段；
- 2、原型操作阶段，所谓原型操作，即依据智力技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。这种完备的感性的动觉映像是智力技能开始形成及内化的基础，因而原型操作在智力技能的形成中十分重要。
- 3、原型内化阶段，原型内化即智力活动的实践模式（原型）向头脑内部转化，就是动作离开原型中的物质客体及外显形式而转向头脑内部，借助于言语来做用于观念性对象，从而对事物的主观表征进行加工、改造，并使其发生变化。这一阶段，在加里培林及其学派的著作中，分为三个阶段，即：“出声的外部言语动作阶段”，“不出声的外部言语动作阶段”及“内部言语动作阶段”。冯忠良认为，加里培林学派所指出的这三个阶段，实际上所描述的是动作内化的三种水平，而且是借助言语来实现，因而称之为“原型内化阶段”。

#### 五、案例分析题(本大题共 10 分)

“小兵想拿碗橱里的果酱吃，结果不小心把一只碗打破了，小强帮妈妈洗碗时不小心摔破了 10 个碗，请问小兵和小强谁的错误大？”如果用这个问题来测验今年 7 岁的小红，她会怎样回答？为什么？请用皮亚杰的道德认知发展理论来说明。

答：

【书上知识点】8-279

为了考察儿童道德判断的发展，皮亚杰和他的同事们还设计了许多包含道德价值内容的对偶故事。其中有

一个故事是：A. 一个叫约翰的小男孩，听到有人叫他吃饭，就去开吃饭间的门。他不知道门外有一张椅子，椅子上放着一只盘子，盘内有 15 只茶杯，结果撞倒了盘子，打碎了 15 只杯子。B. 有个男孩名叫亨利，一天，他妈妈外出，他想拿碗橱里的果酱吃，一只杯子掉在地上碎了。

哪个男孩犯了较重的过失？皮亚杰发现：6 岁以下的儿童大多数认为第一个男孩的过失较重，因为他打破了较多的杯子；年龄较大的认为第一个男孩的过失较轻，因为他的过失是在无意间发生的。

皮亚杰概括出儿童道德认识发展的 3 个阶段。

第 1 阶段：前道德阶段（即无律阶段）。此阶段大约出现在 4 岁~5 岁以前。处于前运算阶段的儿童的思维是自我中心的，其行为直接受行为结果所支配。因此，这个阶段的儿童逐不能对行为做出一定的判断。

第 2 阶段：他律道德阶段。此阶段大约出现在四五岁至八九岁之间，以学前儿童居多数。此阶段儿童对道德的看法是遵守规范，只重视行为后果（打破杯子就是坏事），而不考虑行为意向。故而称之为道德现实主义。

第 3 阶段：自律道德阶段。自律道德始自 9 岁。10 岁以后，大约相当于小学中年级。此阶段的儿童，不再盲目服从权威。他们开始认识到道德规范的相对性，同样的行为，是对是错，除看行为结果外，也要考虑当事人的动机，故而称之为道德相对主义。按皮亚杰的观察研究，个体的道德发展达到自律地步，是与其认知能力发展齐头并进的。因此，对一般儿童来说，自律阶段大约跟形式运算阶段（11 岁以上）同时出现。

#### 【案例分析】

7 岁的小红会认为小强的错误更大，小兵的错误较轻。

根据皮亚杰的儿童道德认知发展理论，7 岁的小红处于道德认知的第二阶段——他律道德阶段（四五岁至八九岁之间）。此阶段儿童对道德的看法是遵守规范，中重视行为后果（打破杯子就是坏事），而不考虑行为一项。因此小红会认为小兵和小强都有错，但是因为还没有认识到道德规范的相对性，不会考虑当事人的动机，因此小红会因为小强打碎了更多的碗而认为小强的错误更大。

2010 年 4 月高等教育自学考试  
学前教育心理学试题  
课程代码：00882

#### 一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。淘宝自考达人

1. 目前对创造力和智力的关系较为一致的看法是( C )9-300  
A. 智力高者必定有高创造性  
B. 高创造性者智力未必高  
C. 高智力是高创造性的必要而非充分条件  
D. 高智力是高创造性的充分必要条件
2. 问题解决的基本过程分为( C )9-305  
A. 实践归纳、提出问题、研究问题与解决问题  
B. 提出问题、查阅文献、思维求索与得出结论  
C. 发现问题、分析问题、提出假设与验证假设  
D. 提出问题、研究问题、文献查阅与得出结论
3. 维特罗克提出了学生学习的( B )2-49  
A. 同化模式  
B. 生成模式  
C. 顺应模式  
D. 启发模式
4. 下列说法符合奥苏伯尔观点的是( D )2-56  
A. 接受学习必然导致机械学习，发现学习必然导致意义学习  
B. 接受学习必然导致意义学习，发现学习必然导致机械学习  
C. 接受学习与发现学习都必然导致意义学习  
D. 接受学习与发现学习都可能是有意义的，也可能是机械的
5. 智力技能按其性质可分为( A )6-200  
A. 感知技能与思维技能  
B. 决策技能与推理技能  
C. 元认知技能与决策技能  
D. 监控技能与反思技能
6. 蒙台梭利认为，动作教育主要训练幼儿的( C )6-218  
A. 跳的动作、跑的动作与抓握动作  
B. 坐的动作、走的动作与跑的动作  
C. 基本动作、大肌肉动作与小肌肉动作  
D. 走的动作、抓握动作与书写动作

7. 幼儿教育心理学的学科性质是( D )1-18  
 A. 自然科学 B. 偏重自然科学的边缘科学  
 C. 社会科学 D. 偏重社会科学的边缘科学
8. “经典条件作用理论”是由哪位心理学家提出来的?( D )3-74  
 A. 华生 B. 弗洛伊德  
 C. 斯金纳 D. 巴甫洛夫
9. “中介变量”的概念首先是由谁提出来的?( C )3-87  
 A. 格思里 B. 赫尔  
 C. 托尔曼 D. 卡特尔
10. 关于概念的结构,目前心理学中主要有哪两种理论?( C )7-233  
 A. 分析说与综合说 B. 模板说与分析说  
 C. 特征说与原型说 D. 演绎说与归纳说
11. 教材中未提到的幼儿概念学习水平的检测方法是( D )7-252/253  
 A. 守恒法 B. 分类法  
 C. 排除法 D. 两难故事法
12. 教育活动设计程序有五种观点,以下选项中教材中未提及的是( D )10-354/355  
 A. 媒体观 B. 胚胎期系统观  
 C. 标准系统观 D. 综合评价观
13. 构成师幼互动行为的要素包括( A )13-416  
 A. 外显的行为要素与内隐的心理要素 B. 教师行为与幼儿行为  
 C. 个体行为与群体行为 D. 良好行为与不良行为
14. 总的来说,幼儿的学习方式的发展过程是从( B )4-109  
 A. 接受学习向发现学习发展  
 B. 单纯联合学习向中介性联合学习发展  
 C. 经典条件反射学习向操作条件反射学习发展  
 D. 刺激-反应学习向动作连锁学习发展
15. 布鲁纳提出了下列哪三种表征系统?( A )4-126  
 A. 动作表征、肖像表征与符号表征 B. 形象、线性排序与图式  
 C. 命题网络、图式与产生式 D. 命题、线性排序与产生式
16. J. 克劳森提出了儿童个性形成过程哪四个阶段?( B )8-263/264  
 A. 认知、练习、整合与定型  
 B. 模仿与服从、感受暗示、认同与内化  
 C. 感知、接受、练习与稳定  
 D. 观察、模仿、认同与形成动力定型
17. 游戏的心理结构包括( A )5-145  
 A. 认知与情感 B. 认知与行为  
 C. 情感与意志 D. 意志与行为
18. 幼儿园教育活动过程的评价包括( B )12-394  
 A. 成长记录袋、评定包与作品评定  
 B. 诊断性评价、形成性评价与终结性评价  
 C. 安置性测验、形成性测验与终结性测验  
 D. 档案袋、业绩评定与同伴评价
19. 亲子互动结构的三个层次一般可分为( A )14-454  
 A. 爱的基础、成长的喜悦与健全的教育  
 B. 无私的爱、细心的呵护与严格的管理  
 C. 促进身体发展、亲子间游戏与审慎的教育  
 D. 提供足够的营养、丰富的亲子间游戏与双向的情感交流
20. 背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的( C )11-383  
 A. 时间、空间、背景、人物与素材  
 B. 时间、地点、人物、活动与个性  
 C. 空间、时间、内容、材料、形式与气氛  
 D. 时间、场地、主题、设计与卷入

二、名词解释(本大题共4小题,每小题3分,共12分)

21. 师幼互动 13-415

答:

师幼互动，简单地说，是指教师与幼儿之间的互动。广义的师幼互动既包括发生在托儿所的教师与3岁前幼儿之间的互动，也包括发生在幼儿园的教师与3岁-6岁幼儿之间的互动。狭义的师幼互动专指发生在幼儿园的教师与幼儿之间的互动。

22. 学习迁移 4-135

答：

学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响或习得的经验对完成其他活动的影响。

23. 个性化教育 11-375

答：

所谓个性化教育是指承认儿童的能力差异，从而按照不同的能力制定不同的教育目标，充分地发展每一个儿童的可能性和每一个儿童的能力的教育活动过程。

24. 运动教育 6-212

答：

在现代幼儿教育中，“运动教育”（Movement Education）就是把身体活动与问题解决有机结合，培养动作（运动）技能的一种教育模式。幼儿会从中得到充分的发展，获取丰富的经验，并能享受极大的乐趣。

三、简答题(本大题共3小题，每小题6分，共18分)

25. 幼儿概念学习的特点。7-247/249

答：

- (1) 概念学习的操作化
- (2) 概念学习的个性化
- (3) 概念学习的情绪化

26. 简述桑代克对学习实质的解释。3-75

答：

桑代克认为，学习有两种基本情况，一种是新反应的获得，即刺激与反应间的联结；另一种是刺激与反应间力量的变化。这两种学习的实质都是使某刺激与某一特定的反应之间按照一定的规律形成联结，并使其联结的力量得以巩固的过程。

27. 简述幼儿园开展幼儿教育活动的教育组织形式。10-338

答：

- (1) 集体活动组织形式，指全班一起进行的教学与学习活动。
  - (2) 小组活动组织形式，指由部分幼儿组成小组一起进行的教学与学习活动。
  - (3) 个别活动组织形式，是一种幼儿的自我组织形式或教师对幼儿的个别教育活动。
- 四、论述题(本大题共2小题，每小题10分，共20分)

28. 试述儿童游戏发展的特点。5-178

答：

- (1) 游戏的发展往往以游戏类型的变化表现出来。

每个年龄阶段，儿童都有某一种自己偏爱的游戏类。这一特点，从游戏的发展历程中可以明显地看出。

- (2) 游戏类型的数量在不同年龄阶段各有不同，基本上呈倒U型关系。

幼儿时期，游戏的类型在数量上最多，而婴儿期的和学龄期的游戏类型数量均低些。这是由于儿童的身心发展水平及教育要求不同所造成的。

- (3) 游戏所用的时间，随年龄的增长而逐步减少。

随着年龄的增长，用于学习、劳动的时间增多，相应地用于游戏的时间相对减少。

- (4) 用于特定游戏的时间，相反随着年龄的增长而增加。

随着年龄的增长，个体的注意稳定性增强，自我意识能力和自控能力增强。因此，游戏也由原来的泛化变得集中起来。

- (5) 儿童游戏没有一定的模式。

儿童游戏最普遍的特点是自由：不管时间和地点，想什么时候玩就什么时候玩，想在什么地方玩就在什么地方玩，想玩什么就玩什么，一直玩到没有兴趣为止。儿童游戏的天敌就是限制。

- (6) 儿童游戏的发展与非游戏活动有着系统的联系。

在特定条件下，游戏活动与非游戏活动之间可以相互转换。

29. 试论述学习与发展的辩证关系。2-59/61

答：

一、发展对学习的制约作用

心理学意义上的发展包括个体的生理发展和心理发展两部分。这两者都对学习产生着制约作用。

1、首先，学习需要以个体的生理发展为自然前提，个体的生理发展，特别是中枢神经系统的成熟为有效的学习提供物质的可能。学习受个体的生理发展所制约，生理发展影响学习的效果和速度。

2、其次，学习必须依赖于个体心理发展的已有水平。学习必须适应个体心理发展的客观规律，在儿童心

理发展的不同阶段上，应有不同的学习要求，不同的学习内容与不同的学习形式。

## 二、学习对个体发展的促进作用

学习对个体发展的促进作用也表现为两个方面。

1、个体的生理发展是具有生物学意义的，受“用进废退”的自然法则支配，因而学习可以促进个体的生理发展。适度的学习和训练可以明显地促进人类个体的生理发展。

2、个体的心理发展是在一定的学习需要的基础上实现的，是在学习过程中通过不断构建心理结构而实现的。

总之，学习与发展的关系是相互制约的、相互促进的。个体身心发展的已有水平为学习提供必要的生理与心理基础和可能；而学习又使个体身心发展的可能变成现实，从而促进个体身心的发展。

## 五、案例分析题(本大题 10 分)

30. 根据班图拉的研究，人的某些社会行为可以通过观察别人的行为而获得。请考生设计一个简要的教学案例，描述你将如何通过引导儿童进行观察学习，使儿童学到某一社会行为的。

答：

### 【书上知识点】

8-270

观察学习是一种很重要的学习方法，这种方法的核心就是替代性学习和替代性强化。替代性学习实际上就是指观察学习，亦称模仿学习，指人可通过观察模仿习得新的行为模式。替代性强化是指学习者通过观察对示范者——榜样的强化及其引起的行为变化来改变自己的行为，使自己的行为趋于正强化，而避开负强化。

### 【案例】

1. 主题是“勤劳”；

2. 目的是让同学们养成勤劳的品德；

3. 教学内容及活动：

放映动画片，让孩子观察小蜜蜂。教师点拨蜜蜂的勤劳能干，自己做蜂窝还要自己采蜜。

在讲述《锄禾》中劳动人民的形象，强化踏实勤劳的形象。

最后举班上勤劳的同学的例子，树立现实中的榜样。

2009年7月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码：00882

## 一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。淘宝自考达人

1. 幼儿学习按学习方式可分为( A )4-114/115

A. 发现学习和接受学习、言语学习和操作学习、关系中的学习

B. 发现学习和接受学习、言语学习和操作学习

C. 发现学习和接受学习、关系中的学习

D. 言语学习和操作学习、关系中的学习

2. 目前，我们一般把学习理论分为以下几个流派( D )3-74

A. 条件作用学习理论、行为主义学习理论、折中主义学习理论和人本主义学习理论

B. 条件作用学习理论、认知结构学习理论、折中主义学习理论和人本主义学习理论

C. 条件作用学习理论、认知发展学习理论、折中主义学习理论和人本主义学习理论

D. 条件作用学习理论、认知学习理论、折中主义学习理论和人本主义学习理论

3. 幼儿教育活动的组织形式主要有( C )10-338

A. 小组活动组织形式和个别活动组织形式

B. 师生合作组织形式和个别活动组织形式

C. 集体活动组织形式、小组活动组织形式和个别活动组织形式

D. 集体活动组织形式和个别活动组织形式

4. 皮亚杰的道德认知发展理论认为，儿童道德认识发展经历了以下几个阶段( B )8-279

A. 前习俗阶段、习俗阶段和后习俗阶段

B. 前道德阶段、他律道德阶段和自律道德阶段

C. 惩罚和服从的取向阶段、工具性的相对主义取向阶段、好男孩—好女孩的取向阶段、法律和秩序取向阶段、社会契约的取向阶段和普遍的道德原则取向阶段

D. 他律阶段、好孩子阶段和自律阶段

5. 以下哪一种评价方式不是属于个人评价方式?( C )12-405

A. 发展状况鉴别

- B. 儿童参加评价的协约
- C. “沃斯克—戴开放型与传统型学习环境及儿童课堂行为测定量表”
- D. 活动记录
6. 幼儿教育心理学的发展经历了以下几个阶段( B )1-11/14
- A. 幼儿教育心理理论研究、幼儿教育心理的实践研究、幼儿教育心理学的构建
- B. 幼儿教育心理思想研究、幼儿教育心理的实践研究、幼儿教育心理学的构建
- C. 幼儿教育心理思想研究、幼儿教育心理理论研究、幼儿教育心理的实验研究
- D. 幼儿教育心理思想研究、幼儿教育心理的实验研究、幼儿教育心理学的构建
7. 游戏的基本心理成分为( D )5-147
- A. 动机(需要) B. 情感体验
- C. 自我调控 D. 想象
8. 安德森提出的对应于信息加工类教育活动的指导策略为( A )11-366
- A. 先行组织者、概念获得、概念发展和记忆 B. 小组调查、法理探究、角色扮演
- C. 非指导性咨询、导学、模拟和综合 D. 呈现材料、小组调查、角色扮演
9. 表征在幼儿心理发展中的主要作用为( C )6-226
- A. 表现作用和内化作用 B. 记忆作用和过渡作用
- C. 内化作用和过渡作用 D. 表现作用和记忆作用
10. 班杜拉认为, 强化可以分为( B )3-92
- A. 外部强化、内部强化和自我强化 B. 外部强化、替代强化和自我强化
- C. 外部强化和内部强化 D. 积极强化和消极强化
11. 白佐俊宪的研究发现, 支配型的亲子互动风格易使子女形成以下的人格特点( B )14-456
- A. 服从、攻击、适应困难、不安全感、神经质、内向、固执、不守规则
- B. 依存、内向、盲从、认真、自我中心、紧张、喜欢争吵、冷淡、不协作和胆大
- C. 服从、孩子气、嫉妒、神经质、攻击、不安
- D. 缺乏适应力、攻击、反抗、嫉妒、神经质、问题行为
12. 幼儿创造性测量的一般原则为( D )9-318
- A. 适应性原则和活动性原则 B. 准确性原则和适应性原则
- C. 适用性原则和准确性原则 D. 适用性原则和活动性原则
13. 彼得罗夫斯基根据学习内容和水平的不同, 把学习分为( A )2-57
- A. 反射学习和认知学习 B. 技能学习和知识学习
- C. 反射学习和知识学习 D. 技能学习和认知学习
14. 典型的一般适应综合症可分为以下几个阶段( D )13-434/435
- A. 警觉阶段、反应阶段和衰竭阶段 B. 反应阶段、抵抗阶段和衰竭阶段
- C. 反应阶段、警觉阶段、抵抗阶段 D. 警觉阶段、抵抗阶段和衰竭阶段
15. 如果教育活动设计对儿童没有什么个人意义的话, 学习在儿童身上就很难发生。这是哪种学习理论提出的幼儿园教育活动的设计思路?( B )10-353
- A. 条件作用学习理论 B. 人本主义学习理论
- C. 折中主义学习理论 D. 认知学习理论
16. 游戏的指导策略一般可以分为以下几类( D )5-191/192
- A. 平行游戏法、合作游戏法、个别指导法和“真实发言人”
- B. 平行游戏法、合作游戏法、指导游戏法和个别指导法
- C. 个别指导法、合作游戏法、指导游戏法和“真实发言人”
- D. 平行游戏法、合作游戏法、指导游戏法和“真实发言人”
17. 具体地说, 教师在幼儿园教育活动情境中的作用表现在以下几个方面( A )11-388/389
- A. 建构教育活动情境、监控教育活动情境和调节教育活动情境
- B. 确定教育活动目标、监控教育活动情境和调节教育活动情境
- C. 确定教育活动目标、建构教育活动情境和调节教育活动情境
- D. 确定教育活动目标、建构教育活动情境和监控教育活动情境
18. 概念的掌握应是一个积极的、主动的建构概念的过程。这是哪一种关于概念学习理论的基本观点?( D )7-239
- A. 联结理论 B. 人本主义理论
- C. 折中主义理论 D. 假设理论
19. 儿童学习某种知识或行为比较容易, 心理某方面发展最为迅速的时期叫( B )2-63
- A. 学习敏感期 B. 发展敏感期
- C. 发展关键期 D. 学习关键期

20. 王国维先生的创造性过程的“三境界说”认为，创造性过程经历了以下三个境界( D )9-304

- A. “准备”阶段、“酝酿”阶段和“验证”阶段
- B. “悬想”阶段、“酝酿”阶段和“顿悟”阶段
- C. “准备”阶段、“苦索”阶段和“顿悟”阶段
- D. “悬想”阶段、“苦索”阶段和“顿悟”阶段

二、名词解释(本大题共4小题，每小题3分，共12分)

21. 互动 13-413

答:

人与人之间无时无刻不在进行着社会交往，无时无刻不在行为和情感的交互作用，即互动

22. 创造性学习 9-314

答:

创造性学习是指旨在保护和培养个体创造性的学习方式。它强调儿童学习的主体性和能动性，强调自我建构、自我发现在学习中的重要作用。

23. 概念 7-232

答:

在逻辑学中，概念是反映事物本质属性的一种思维形式，是思维的最基本的单位。

24. 教学事件 11-372

答:

加涅根据学习的内部过程提出了与之相对应并对学习过程起促进作用的外部条件即教学事件

三、简答题(本大题共3小题，每小题6分，共18分)

25. 简述学生学习的特殊性。2-44/45

答:

- (1) 学生的学习是一种特殊的认知活动
- (2) 学生的学习是在教师的指导下进行的
- (3) 学生的学习是为参与未来的生活实践作准备的

26. 简述良性的家庭互动一般所具有的特征。14-453/454

答:

- (1) 稳定性
- (2) 凝聚性
- (3) 适应性
- (4) 支持性
- (5) 滋润性
- (6) 除此之外，还有一些特性，如开放性、完整性等也是良性互动家庭所应具有的特征

27. 简述加里培林智力技能形成阶段论。6-220/221

答:

智力动作是通过实践动作的“内化”而实现的，“内化”即外部动作向内部转化，也就是内部的动作映像形成的过程。加里培林认为，实践动作的内化需要经历一系列阶段。智力技能的形成一般要经历下述五个阶段:

- (1) 活动的定向阶段
- (2) 物质活动或物质化活动阶段
- (3) 出声的外部言语阶段
- (4) 无声的外部言语阶段
- (5) 内部言语阶段

四、论述题(本大题共2小题，每小题10分，共20分)

28. 试述幼儿发展性评价的基本方法。12-395/397

答:

幼儿发展性评价可采取相对评价、绝对评价和个人内评价三种基本方法:

(1) 相对评价，相对评价是以个体的成绩与同一团体的平均成绩或常模相互比较，从而确定其成绩的适当等级的表示方法，也称常模参照评价。

对于幼儿园教育活动评价来说，就是教师将幼儿在教育活动中所表现出来的成绩与同一幼儿团体的平均水平或常模进行比较来解释幼儿学习与发展水平的方法。这种评价重视幼儿在团体中的相对位置。例如：幼儿智力测验、创造力测验等。

(2) 绝对评价，相对评价的参照标准是在对测量结果作出统计处理之后确定的。

绝对评价就是以幼儿在教育活动中所表现的现状与既定的教育活动目标所作的比较。达标标准的问题是绝对评价的重要问题，因此，教师在制定教育活动的标准时，不应定得太高，也不要太低。对于某一具体的

单元主题教育活动的标准可以定得高一些，如 90%或更高，对于某一主题领域教育活动的标准就应低一点，但至少也要 70%以上。

(3) 个人内评价，个人内评价是比较同一个体在同一教育活动中或不同教育活动间的成绩或能力差异的评价。个

人内评价是比较同一个体在同一教育活动中或不同教育活动间的成绩或能力差异的评价。它不同于相对评价和绝对评价具有某种共同的标准，而是依据个人的标准进行的。在教育活动中，实行个人内评价有利于教师深入了解幼儿的个别差异，也是进行因材施教和个别化教学指导的重要依据。

29. 试举例说明学习动机与学习的关系。4-130

答：

学习动机作为一种学习结果，强化学习行为本身，促进学习——动机——学习的良性循环。成功学习的结果一方面知识、技能的获得与掌握；另一方面是求知欲、自信心等心理品质的发展和提高。这些都可以促使人这些都可以大大满足人的各种社会需要，如求知、自尊、获得他人赞扬等，把通过进一步的学习以获得更高层次的满足，从而产生强烈的学习动机。因此可以说，动机并非绝对是学习的先决条件，它与学习之间存在着显而易见的互为因果关系。

例如，有的学生为了证明自己，获得父母和老师的关注而努力学习获得“三好学生”的荣誉，得到这个荣誉之后，为了维护自己的这个荣誉、维护这个荣誉带来的自尊心可能就成为了该生日后学习动力的一部分。

五、案例题（本大题 10 分）

30. 请根据幼儿道德认识的特点，设计一份简要的道德教育方案。8-283

答：

【书上知识点】

幼儿道德认知的发展特点 8-283

幼儿道德认识的发展水平较低，他们不仅道德知识不多，同时道德认识也很肤浅，概括力差。

幼儿道德是非观念处于不稳定状态，缺乏道德认识的一致性，在某种条件下，道德观念的正确率高，但在不同情况、不同条件下，错误的观念较多。

幼儿道德评价活动带有很大的情绪性和受暗示性。

幼儿道德认识的发生、发展是个长期教育的过程，是逐渐积累、由量变到质变的过程，道德认识形成的重要标志是初步道德概念的掌握和道德判断能力的发展

【道德教育方案】

一、目标

开展“国学进校园，美德成行动”传统道德专题教育活动，使广大青少年学生养成高尚的情操，立志成才，报效祖国。

二、教学对象

\*\*\*\*学校四年级学生

三、教学内容

传统道德教育的主要内容为仁、义、礼、信教育。“仁”的教育的核心是“仁者爱人”，首先让学生成为“仁人”，宽厚、大度、仁慈、豁达，然后让学生成为“爱人”，爱家长、爱师长、爱同学。“义”既是指公正合宜的道德、道理，也指符合公正合宜的道德、道理的事。就是要学生做符合国家、社会和家庭需要的事，要对国家和家庭有一种责任心，要努力尽自己的各种义务，“义”的教育就是责任的教育。“礼”的教育主要是礼仪、礼貌教育。“信”的教育指的是广泛开展多种形式的讲诚信活动。

四、教学活动

(一)“仁”的教育：

组建义工组织，定期开展去附近敬老院帮忙；帮助学生建立“一对一”帮扶工作。

(二)“义”的教育：

“回报他人，奉献社会”我为家乡建设做实事，比如清扫街道

(三)“礼”的教育：

学校设立礼仪示范周、示范日。评选文明礼仪标兵。

(四)“信”的教育：

设立无监考考场，学生自行申报，同学评议，学校批准。

2009 年 4 月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码：00882

一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。淘宝自考达人

1. 幼儿教育心理学的学科性质是( D )1-18



- A. 自然科学  
C. 社会科学
- B. 偏重自然科学的边缘学科  
D. 偏重社会科学的边缘学科
2. 加涅提出的学习记忆模型由哪三个系统组成? ( B ) 2-45
- A. 感觉记忆、短时记忆与长时记忆  
C. 输入、加工与输出
- B. 加工、执行控制与预期  
D. 刺激、反应与反馈
3. 马斯洛将人的需要分为下列哪两大类? ( B ) 3-95
- A. 物质需要与精神需要  
C. 生理需要与自我实现需要
- B. 缺失需要与成长需要  
D. 认知需要与附属需要
4. 影响迁移的主要因素有( C ) 4-137
- A. 智力因素与非智力因素  
B. 环境因素与个体因素  
C. 相似性、原有的认知结构与学习的心向与定势  
D. 生理因素、社会因素与主观能动性
5. 根据游戏规则的內隐或外显, 可把游戏分为哪两大类?( A ) 5-186
- A. 创造性游戏与规则性游戏  
C. 无意游戏与有意游戏
- B. 智力游戏与非智力游戏  
D. 角色游戏与音乐游戏
6. 智力技能按其性质可分为( A ) 6-200
- A. 感知技能与思维技能  
C. 元认知技能与决策技能
- B. 决策技能与推理技能  
D. 监控技能与反思技能
7. 蒙台梭利认为, 动作教育主要训练幼儿的( C ) 6-218
- A. 跳的动作、跑的动作与抓握动作  
B. 坐的动作、走的动作与跑的动作  
C. 基本动作、大肌肉动作与小肌肉动作  
D. 走的动作、抓握动作与书写动作
8. 解释概念学习的基本过程的理论主要有( D ) 7-239
- A. 接受理论与建构理论  
C. 试误理论与顿悟理论
- B. 行为主义理论与认知主义理论  
D. 联结理论与假设理论
9. 解释儿童社会化发展的社会性学习理论是由谁提出来的?( D ) 8-265
- A. 桑代克  
C. 加涅
- B. 斯金纳  
D. 埃里克森
10. 柯尔伯格提出了 3 水平 6 阶段道德发展理论, 其中 3 水平是指( A ) 8-281
- A. 前习俗水平、习俗水平与后习俗水平  
B. 模仿水平、应用水平与创新水平  
C. 前道德水平、道德水平与后道德水平  
D. 他律水平、中间水平与自律水平
11. 目前对创造力和智力的关系较为一致的看法是( C ) 9-300
- A. 智力高者必定有高创造性  
B. 高创造性者智力未必高  
C. 高智力是高创造性的必要而非充分条件  
D. 高智力是高创造性的充分必要条件
12. 幼儿园教育活动设计的综合课程取向是( A ) 10-348
- A. 主题教育活动  
C. 综合学科活动
- B. 学科教学活动  
D. 综合实践活动
13. 对应于教育目标的活动指导模式的类型包括( B ) 11-366
- A. 尝试错误、顿悟式、说服与诱导  
C. 群体模仿、小教师制、讲授与启发式  
D. 认知训练、行为训练、讲授法与发现法
- B. 信息加工、社会交往、个人发展与行为训练
14. 心理学家发现父母在教养模式上的两个重要的行为纬度是( A ) 14-461
- A. 情绪纬度与控制纬度  
C. 态度纬度与教养方式纬度
- B. 认知纬度与情感纬度  
D. 价值纬度与思维模式纬度
15. 普林格尔在其《儿童的需要》一书中指出儿童有哪四种基本感情需要?( C ) 5-169/170
- A. 物质需要、精神需要、缺失需要与生长需要  
B. 生理需要、安全需要、归属需要与自尊需要  
C. 对爱与安全感的需要、对新体验的需要、对赞扬与认可的需要及对责任感的需要

D. 安全需要、认知需要、情感需要与成长需要

16. 发展性教学的主张是由哪位著名心理学家提出来的?( D )2-64

A. 桑代克

B. 斯金纳

C. 柯勒

D. 维果斯基

17. 下列选项中,属于前运算阶段幼儿认知发展特征的是( C )4-125/126

A. 能从他人的角度看待事物

B. 不能作出延迟模仿

C. 能进行象征游戏

D. 理解事物的可逆性

18. 根据冯忠良教授的观点,动作技能的形成一般要依次经历哪四个阶段?( D )6-205/207

A. 动作的观察、动作的揣摩、动作的连贯与动作的自动化

B. 动作的观察、动作的模仿、动作的练习与动作的熟练

C. 动作的学习、动作的练习、动作的合成、动作的创新

D. 动作的定向、动作的模仿、动作的整合与动作的熟练

19. 根据概念形成的途径,可以把概念分为( C )7-236

A. 具体概念与抽象概念

B. 初级概念与二级概念

C. 前科学概念与科学概念

D. 低级概念与高级概念

20. 幼儿园教育活动过程的评价包括( B )12-394

A. 成长记录袋、评定包与作品评定

B. 诊断性评价、形成性评价与终结性评价

C. 安置性测验、形成性测验与终结性测验

D. 档案袋、业绩评定与同伴评价

二、名词解释(本大题共4小题,每小题3分,共12分)

1. 观察法 1-25

答:

观察法指通过感官或借助一定的仪器设备,有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析,从而获取事实材料的研究方法。

2. 指导游戏法 5-192

答:

指导游戏法是由教师提议或事先设计一个游戏,并在指导游戏时扮演一个关键的角色,至少部分控制游戏的进程。

3. 创造性学习 9-314

答:

创造性学习是指旨在保护和培养个体创造性的学习方式。它强调儿童学习的主体性和能动性,强调自我建构、自我发现在学习中的重要作用。

4. 师幼互动 13-415

答:

师幼互动,简单地说,是指教师与幼儿之间的互动。广义的师幼互动既包括发生在托儿所的教师与3岁前幼儿之间的互动,也包括发生在幼儿园的教师与3岁-6岁幼儿之间的互动。狭义的师幼互动专指发生在幼儿园的教师与幼儿之间的互动。

三、简答题(本大题共3小题,每小题6分,共18分)

1. 简述桑代克对学习实质的解释。3-75

答:

桑代克认为,学习有两种基本情况,一种是新反应的获得,即刺激与反应间的联结;另一种是刺激与反应间力量的变化。这两种学习的实质都是使某刺激与某一特定的反应之间按照一定的规律形成联结,并使其联结的力量得以巩固的过程。

2. 简述幼儿概念学习的特点。7-247/249

答:

- (1) 概念学习的操作化
- (2) 概念学习的个性化
- (3) 概念学习的情绪化

3. 简述教育活动情境创设的基本原则。11-381/382

答:

- (1) 互动性原则
- (2) 效用性原则
- (3) 特异性原则
- (4) 安全性原则

#### 四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

##### 1. 论述幼儿园教育活动设计的基本特征。10-344/345

答：

幼儿园教育活动设计应具备五个基本的特征：

（1）幼儿园的教育活动设计不以解决幼儿园全部幼儿的发展问题为目的，它应该有针对性的指向某一部分的幼儿。

因此，同样的教育活动主题对于不同的幼儿未说可能具有不同的价值或意义，教师应赋予其不同的教育含义，这样才能做到“因材施教”，从而通过改进不同部分幼儿的发展来引起团体的全部发展。

（2）幼儿园教育活动设计必须具备帮助幼儿身心发展的正面价值。

虽有学者主张只有在不加任何限制的教育活动情境下，幼儿才会获得最佳的发展，因而他们认为教育活动设计是对幼儿学习活动的限制，故而反对教育活动设计。教育活动设计并没有限制幼儿的发展与学习，而是有目的地引导幼儿的发展。因为在不给予任何指导的情况下，幼儿学习将会因自行摸索而陷入迷途。这对幼儿的生活和将来的发展均是不利的。

（3）幼儿园教育活动设计的基本原理必须以幼儿的发展心理和学习心理中的相关理论观点为基础。

只有充分地认识和了解了幼儿的心理发展与学习的规律之后所进行的教育活动设计才更有利于幼儿的发展。在教育活动设计之前，幼儿园教师应该根据幼儿的这些特征了解在何种条件之下最易引起幼儿的学习与发展，从而据此组织和安排教育活动的情境。

（4）幼儿园的教育活动设计应包括短期和长期两种目标。

教育活动设计的短期目标主要由幼儿园教师负责，它是某一个具体活动应该达到的目标，其内容比较具体。教育活动设计的长期目标则可能贯穿整个幼儿园教育的目标，甚至整个幼儿今后所有的发展与教育目标，它由整个幼儿园教师共同负责，并按一定的程序进行。

（5）幼儿园教育活动设计的完成必须经由系统的方法。

在教育活动的系统设计中，应该包括多个前后彼此连接的步骤，从开始的教育目标分析，到最后的目标达成与否的评估，每一个步骤的设计均应符合活动的要求。而且，每一步的完成必须有助于下一步的开始。

##### 2. 试述幼儿学习动机的培养。4-133/134

答：

（1）奖励和恰如其分地评价以强化内部学习动机。

学习是儿童所必须从事的主要活动，对于他们的劳动，教师要给予恰如其分的评价，必须肯定其劳动的价值，突出的要给予奖励。正确引导，以奖励为主是培养幼儿好的学习动机的主要手段，那些试图用批评、惩罚来培养幼儿的学习动机的方法是不行的。

（2）及时反馈以强化幼儿的成功感，增强幼儿的自信心。

如果幼儿能从教师那里及时得到自己的学习成就的信息，看到自己的能力，他的学习动机会明显加强，会对自己产生自信，充满创造的成功感。

（3）适时地揭露事物的本质，激发幼儿的求知欲。

教师可利用幼儿对事物的好奇，提供各种活动机会，让幼儿发现事物的本质，使幼儿感到自己发现了什么，他们的求知欲就会得到激发，会更愿意探索新的东西，对学习产生兴趣，如教师带领幼儿开展“我足小小发明家”的主题系列活动。

（4）让幼儿体验到创造的快乐，诱发幼儿学习的需要。

心理学研究发现，不是任何需要都能成为学习动机的，只有那些能推动学习的心理因素才能成为学习动机。例如，自我实现的需要、自我表现的需要、了解自己和他人以及周围世界的需要、审美和欣赏的需要、追求知识满足好奇心的需要等。这些都是诱发学习动机的因素，这些需要的一个共同的特点就是人能够用自己的创造满足这种需要，并得到快感。因此，教师要多让幼儿学习思考，让他们自己完成他们的思考，要多提要求，少加限制，让他们充分体验到经过自己的思考后获得成果的快感。

总之，内在动机和外加动机相互结合，对促进幼儿学习深具意义，二者要结合起来，才能充分发挥推动作用。

#### 五、案例分析题（本大题 10 分）

幼儿道德认识的发展水平较低，他们只能领会一些初步的、简单的道德知识与要求，而且这些道德认识往往和他们自己的直接经验或具体事物相联系。请从幼儿道德认识的发展特点出发，设计一个简单的教学案例，描述你将如何对幼儿进行某一道德知识的教育。

答：

##### 【书上知识点】

幼儿道德认知的发展特点 8-283

幼儿道德认识的发展水平较低，他们不仅道德知识不多，同时道德认识也很肤浅，概括力差。

幼儿道德是非观念处于不稳定状态，缺乏道德认识的一致性，在某种条件下，道德观念的正确率高，但在不同情况、不同条件下，错误的观念较多。

幼儿道德评价活动带有很大的情绪性和受暗示性。

幼儿道德认识的发生、发展是个长期教育的过程，是逐渐积累、由量变到质变的过程，道德认识形成的重要标志是初步道德概念的掌握和道德判断能力的发展

如何进行道德认知教育 8-283:

幼儿道德认识的教育可从以下三方面着手:

(1) 要教给幼儿相应的道德知识。

(2) 要选择符合儿童心理特点的、能感染人的、生动的内容，将道理渗透到有趣的故事、童话、图片等文学艺术、作品中，通过具体的形象帮助儿童弄清是非，明白道理，影响和塑造儿童的心灵。

(3) 教育者对幼儿行为应及时提出要求并进行评价。

#### 【案例】

围绕某一主题设计系列活动，进行综合性教育。例如：开展“心中有他人，献爱心”主题活动，我们通过创设环境：按年龄段以不同的形式创设“爱”（照片）、“我们心中有他人”（图片）“处处有爱”（绘画）专栏。各班创设爱心专栏，以不同的形式记载幼儿关心他人的好人好事。在幼儿园中，经常性开展“大带小”“互帮互助”系列活动，教育幼儿关心爱护同伴。组织幼儿到敬老院慰问老人，和老人一起游戏，给老人带去欢乐。

还有，如开展“做个爱劳动的好孩子”的专题活动时，可通过组织幼儿参观成人劳动、念儿歌、看电视、做游戏等形式，使幼儿懂得劳动是光荣的。开展主题活动“我爱妈妈”时，可通过组织幼儿画妈妈，为妈妈唱首歌，为妈妈戴上大红花，说一句感恩的话等活动，使幼儿懂得从小就要爱妈妈，培养幼儿孝敬的品质。结合庆祝各节日开展庆祝活动，感受节日的快乐，体验集体的温暖，培养爱集体的品质。结合“创建文明县城”活动，开展早晨来园后的晨间卫生劳动，幼儿自带抹布擦桌椅，到卫生包干区捡纸屑、落叶等活动。通过“我是家里小主人”，“我是小小环保员”，“自理能力——穿衣、脱衣、叠被子”等比赛活动，不仅让幼儿在欢快的做做玩玩的气氛中学到了简单的自我服务的本领，而且也培养了幼儿爱劳动、讲卫生的良好习惯，学会理解和尊重保育员阿姨的辛勤劳动，注意保持室内外环境清洁。