

学前教育心理学

1.教育心理学的定义：广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。它包括学校教育心理学,也包括家庭和社会教育心理学。狭义的教育心理学是指研究学校情境中教与学的基本心理规律的科学。

2.教育心理学的学科性质：教育心理学既是一门理论性学科（具有基础性），又是一门应用性较强的学科（具有实践指导性），强调它的“综合性”特点。

3.教育心理学的研究对象：学习与教育过程众人的心理现象。传统教育心理学总是把学生的心理作为研究的主要课题。现代教育心理学不但重视学的心理活动，而且重视教的心理研究，主张二者并重。

4.教育心理学的学科体系：教育心理学一般围绕学习和教学的相互作用过程组织独特的知识结构，包括学习心理、教学心理、学生心理与教育心理四大基本内容。

(1) 学习与教学的要素：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。

(2) 学习与教学的过程：学习的过程：指学生在教学情境中，通过与教师、同学以及教学信息的相互作用来获得知识、技能和态度的过程。教学过程：在教学过程中，教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生理解、思考、探索和发现，使其获得知识和技能。评价/反思过程：虽是一个独立的成分，但它贯穿整个教学过程中。它包括在教学之前对教学设计效果的预测和评估，在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。

5.教育心理的创建：1903年桑代克出版了《教育心理学》，标志着教育心理学已成为一门独立的学科，西方教育心理学科体系由此确立。

6.教育心理学发展历程：(1) 初创期（20世纪20年代以前）在20世纪初，桑代克建构了心理学史上第一个比较完整的教育心理学体系。俄国教育学家乌申斯

基的《教育人类学》，并被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。俄国教育家卡普捷列夫出版了世界上第一本正式以“教育心理学”命名的教科书。这一时期教育心理学通过日本传入我国，主要有三个途经：一是留学日本的学生翻译或编译教育心理学教材；二是日籍教员来华讲授心理学课程，并把教材翻译或编译成中文；三是日本学者直接在我国出版教育心理学著作。

(2) 发展期（20世纪20至50年代）.这一时期的主要研究领域是学习理论。20世纪20年代后，我国一些教育心理学家开始编写教育心理学的相关图书。廖世成编著的《教育心理学》（1924）是我国最早而且影响比较大的一部教育心理学教科书。

(3) 成熟期（20世纪60至70年代末）20世纪60年代末，认知心理学兴起并且逐步成为心理学的主流。西方教育心理学比较重视结合教育实际，注重为学校教育服务。我国，新中国成立初期（1949至1958），教育心理学主要是学习苏联，用辩证唯物主义观点改造、建设教育心理学。

(4) 完善期（20世纪80年代以后）。这一时期不同派别的教育心理学之间相互吸收，东西方教育心理学之间也相互吸收，横在东西方教育心理学之间的鸿沟逐渐填平。

6.教育心理学 20 世纪 80 年代以来取得的成果，主要表现在四个方面：

(1) 主动性研究，研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作更多的控制。

(2) 反思性研究，研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

(3) 合作性研究，研究如何使学生共享教与学中所涉及的人际资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习，如同伴辅导、合作学习、交互式学习等，从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合。

(4) 社会文化研究，研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。

7.教育心理学的发展趋势：

(1) 关注教与学两方面的心理问题，教学心理学兴起。

(2) 关注影响教育的社会心理因素，教育社会心理学兴起。(3) 关注实际教学策略和元认知的研究。(4) 关注年龄特点、个别差异与个性化教学研究

8.学前教育心理学的创建于发展：纵观教育科学的发展史，学前教育心理学的创建似乎同是受到两种力量的推动：一是教育心理学体系的结构分化；二是现代学前教育科学体系的结构整合。

9.日本学者若井邦夫等编著的《幼儿教育心理学》可能是最全面阐述幼儿教育心理问题的专著。这也是我国引进的最早的一本“幼儿教育心理学”命名的专著

10.学前教育心理学的发展历程：(1) 学前教育心理思想研究。学前教育心理思想发端于儿童期独立的认可、对儿童人格的尊重和对儿童学习的潜力的认识。

卢梭是18世纪法国启蒙思想家，他关于幼儿发展与教育的论述可称得上是最早的幼儿教育心理思想。他划时代的著作《爱弥儿——论教育》被世人誉为“儿童宪法和儿童权利宣言” 裴斯泰洛奇深受卢梭教育思想的影响，把“遵从儿童天性的教育方法”付诸实践，创造了以直观事物为出发点的教学方法，即直观教学法。

(2) 学前教育心理的实践研究。公共早期教育机构的出现，开辟了一个相对独立的学前教育研究领域——幼儿教育。欧文与“幼儿学校”，这是教育史上的第一次幼儿教育试验。对幼儿教育产生了影响，被马克思誉为“为未来培养全面发展新人的教育的萌芽”。福禄贝尔是德国著名的教育家，他创立了第一所现代幼儿园，形成了第一个相对独立的幼儿教育体系。福禄贝尔把这种教育机构命名为（原意为幼儿的乐园），并且为幼儿专门设计了一套玩具——他称为“恩物”。(3) 学前教育心理学的形成。皮亚杰采取独特的“临床法”系统的研究了幼儿认知发展的主要方面，以一个生物学家特有的视角和思维方式提出智慧源于动作，其本质是适应。以皮亚杰儿童认知发展理论为基础的临床教学法、两难

故事法、社会交往法和活动教学法成为幼儿园教育的基本方法。

11.学前教育心理学的发展趋势：(1) 研究内容的多元化；(2) 研究手段的现代化；(3) 研究程序的规范化；(4) 研究内容的本土化

12.20 世纪 80 年代初，在幼儿园的课程与教学的改革系的冲击下，幼儿教师突破了传统的“三学六法”学科体系后，我国学前教育界开始重新构建学前教育学科体系，大量吸收教育学科和心理学科的最新研究成果，积极顺应学前教育改革与发展的趋势，主动适应学前教育实践的需要。

13.学前教育心理的学科性质：学前教育心理学是一门理论性与应用性相结合，偏重应用型的学科。

14.学前教育心理学是研究学前教育，特别是幼儿园教育情境中学习与教学的心理现象及其发展变化的科学。

15.学前教育心理学的学科体系内容包括三个部分：**(1) 幼儿学习心理；(2) 幼儿教学心理；(3) 幼儿教师心理**

16.学前教育心理的基本任务：(1) 理论构建：建设具有特色的学前教育心理学体系；(2) 实践指导：服务于学前教育改革，服务与教师自我教育。

17.学前教育心理学的作用：(1) 测量与描述；(2) 预测与控制；(3) 理解与说明。

18.学前教育心理学研究方法：(1) 观察法；(2) 实验法；(3) 调查法；(4) 测量法。

19.观察法：只通过感观或借助一定的仪器设备，有目的、有计划地对自让状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取事实的研究方法。这也是学前教育研究中最基本、最常用的一种研究方法。

20.根据观察过程的结构性质与控制程度，分为正式观察法和非正式观察法。

正式观察法结构严谨，计划周密，一般为科学研究所用，是一种控制的、系统的观察。非正式观察法结构松散，无周密计划和控制，适用于教师获取有关日常教学和活动安排等方面的信息，观察者可获得理解儿童身心发展各种特点的感性经验。

21.时间观察法是指观察在规定时间内（时间样本）发生的所有行为。

22.事件抽样观察法是指根据研究目的，有选择的抽取某类现象（事件）进行跟踪观察，并且全面、完整的记录现象发生的过程及其前因后果。

23.实验法是研究者根据研究假象假设，主动干涉或控制研究对象的发生、发展过程，并通过观察、测量、比较等方式探索、验证教育现象因果关系的研究方法。

24.幼儿教育心理实验是幼儿园教育活动中，通过预设教育情境与条件研究幼儿学习过程与教学效果的实验形式，是现场试验的一种特殊类型。

25.调查法 研究者根据研究的目的和课程的需要，有计划地对事实的考察现状的了解、材料的搜集来认识教育问题或探讨教育现象之间的联系的研究方法。

1910年美国的 N.肯德尔最早将它运用与教育研究，自 20 世纪 30 年代以来调查法逐渐成为一种主要的教育科学研究方法。

26.根据研究课题的性质不同可分为现状调差、相关调差、原因调差和追踪调差。

27.学前教育心理研究中最常用的调查方法主要有问卷法、访谈法。活动产品分析法及情境法等。

28.测量法是研究者根据研究的需要，采用标准化的测量工具，按照规定的程序，通过对研究对象的测定来收集有关的数据资料并加以分析，以此来揭示教育活动的效果，探究教育活动规律的一种研究方法。

29.幼儿教师是促进儿童身心健康发展的保育者和教育者，其**心理素质**直接影响幼儿教育的效果。

30. 幼儿教师能力是幼儿教师在教育教学中形成的并表现出来的、直接或间接影响教学活动的成效和质量，决定教育教学活动的实施与完成的某些能力的结合，是从事幼儿教育教学活动所必须的专门能力。

31.幼儿教师能力的种类：（1）观察与领悟能力；（2）言语表达能力；（3）人际交往能力；（4）组织管理能力；（5）教育科研能力。

32.教师人格是指教师个人稳定、持久的整体素质，是教师个人行为 and 品质的高度统一的集中表现，核心是教师的德行品质、专业精神。

33.教师的人格特点（或幼儿教师的职业人格内容）：（1）同理心强，富于爱心；（2）有恒负责，细心周到；（3）外箱乐群，和蔼可亲；（4）情绪稳定,自制力强；（5）想象力强，敢于创新；（6）严于律己，以身作则。

34.苏斯特马赫和索尔蒂斯认为，教师在教学中的角色主要有三种：执行者；治疗者、辅助者；解放者。

35.幼儿教师的角色结构：**（1）**教师是幼儿人格的塑造者；**（2）**教师是幼儿的养护者；**（3）**教师是幼儿的榜样。（4）教师是沟通幼儿与社会的中介。

36.幼儿园是幼儿走入社会的第一站。

37.情绪劳动是指个体管理自身的感受，以产生能够迎合他人心理状态的公共可见的表情和身体表达。

39.情绪劳动的概念最早由社会学家霍赫希尔德于1983年提出，该概念的最初提出是针对服务行业的

40.情绪是教学的核心：（1）教学是人际互动为基础的；（2）在教学中，教师情

绪是负载着特定功能的；(3) 教师的情绪活动处于控制之中。

41.幼儿教师情绪的特点： 幼儿园组织氛围；幼儿教师职业承诺；幼儿教师的人际互动与人际行为；幼儿教师的薪金待遇。

42. “踢猫效应”是指人的不满情绪和坏心情,一般会沿着由等级和强弱组成的社会关系链依次传递,有金字塔尖一直扩散到最低层,无处发泄的最小的那个元素,则成为最终的受害者。

42.**情绪管理**,在客观认识自我情绪情感特征的基础上,有意识的培养健康,积极的情绪情感,建立科学的情绪宣泄和控制机制自觉克服和消除负面情绪的影响。

43.幼儿教师的特殊性决定了其情感管理的特殊内涵,它包括两个方面的内容:一是学会自我安慰,自我宣泄和自我调适,自觉摆脱焦虑,悲伤,灰暗,不安等不良情绪影响;二是自觉养成健康积极的情绪情感。

44.幼儿教师的职业压力来源： 保教工作负担过重；幼儿园责任巨大；工作上面临不断磨难的困扰。

45.幼儿教师“职业压力症”的主要症状：(1) 幼儿园提高教育要求,加快教学改革时,教师情绪较紧张,不安,易怒,易燥,动辄会责怪或迁怒幼儿；(2) 神经高度兴奋,失眠,食欲不振,女性教师生理不顺,自律神经系统失调等；(3) 在教育工作中,喉咙易嘶哑,情绪充满了忧郁或攻击性；(4) 容易神经过敏对教学活动产生厌倦感,无力感或无可奈何感,当独自一人时易多愁善感,身心失调；(5) 在教育工作中反应迟钝,回避责任,对幼儿冷漠,自我中心主义强烈

46.幼儿教师职业压力的疏解：(1) 幼儿园中开辟供教师专用的静养,休息室以及专用的研究室,以减少对教师身心的干扰；(2) 建立教师的心理咨询,心理辅导的机制,租金教师的精神健康；(3) 改善幼儿园教育的气氛和环境,对教师的教育教

学提供信息,资料,进修体制等方面的支援;**(4)** 提高教师自我修养的水准,提高教师的心理素质;**(5)** 幼儿园的组织,行政部门等倾听庭教师的要求,心声,加强教师群体间的沟通交流;**(6)** 教育要注意自身的劳逸结合,加强体质锻炼,使工作,娱乐,休息锻炼及心理调节有机地协调起来。

47.师幼互动广义的师幼互动包括在幼儿园所有情境中发生在教师与幼儿之间的交互作用;狭义的师幼互动特指发生在幼儿园教育活动中教师与幼儿之间的互动。

48.影响师幼互动行为之间的因素:(1) 幼儿自身所具有的特征;(2) 教师自身所具有的特征;(3) 师幼互动行为的外部特征。师幼互动的频次与时间是影响是有关系形成的两个主要外部特征。(4) 师幼互动行为的客观环境。豪斯等人对4岁幼儿的研究发现,在1--4岁经常更换教师的班级中侵犯性强的幼儿比较高,师幼关系不和谐的也较高。

48. 人类的应激是指人的心理和生理上的适应能力的一种需求。

49.典型的应激三阶段: (1) 警觉阶段;(2) 抵抗阶段;(3) 衰竭阶段。由于持续的适应性反应无效而造成的衰竭,并产生生理与心理上的崩溃。

50.幼儿教师应激的成因: **(1)** 幼儿教室与幼儿之间的关系不良;**(2)** 幼儿教师的角色冲突;**(3)** 社会及人际关系压力。

51.幼儿教师应激的对策: **(1)** 悦纳自己,善待自己;**(2)** 友善对人,乐观对事;**(3)** 自我放松,自我疏导;**(4)** 尽力保持以问题为中心。

52.有效互动型教师的心理特征:(1) 教师对儿童宽容尊重;(2) 教师的情绪安全感;(3) 教师的职业态度;(4) 教师的教学风格;(5) 灵活运用不同的教学方法。

53. **教师的教学风格**是指教师偏爱的教学技术;

54.美国心理学家瑞安斯队教师人格和其与教师有效性关系的调查可能是最早的系统研究。

55.20 世纪 80 年代后期,我国开始加大教师专业化教育的改革,教师专业化的观念成为社会共识

56.**教师专业成长**, 又称为教师专业发展,指所有的旨在形成教师所需要的专业知识,技能,以及其他教师专业品质的活动。

57.弗勒的教师专业成长过程中的四阶段模式:教学前关注,早期生存关注,教学情境关注,对学生的关注。

58.本尼尔的教师专业发展的五阶段:新手阶段,高级新手阶段,胜利阶段,精熟阶段,专家阶段

59.**新手教师与专家教师的区别**: 活动计划的差异; 活动过程的差异; 课后评价的差异。

60.**如何缩小新手教师与专家教师之间的差异**: (1) 训练新手; (2) 对教学经验的反思; (3) 外部的支持。

61.专家型幼儿教师的成长需要一个比较长的过程, **关键在于培养教育监控能力和形成自我效能感**。

62.**教师监控能力**,指教师为达到一定的教育目标,在教育过程中将自己所进行的教育活动和行为本身作为意识的对象,不断进行积极,主动,自觉地计划,监控,反馈,评价,反思和调节能力

63.**自我效能感**指个体应对或处理环境事件的有效性

64.**学习**是人和动物在生活过程中通过实践或训练而获得由经验引起的相对持久的适应性的心理变化,即有机体(人和动物)以经验方式引起的对环境相对持久的

适应性的心理变化.

65.学习的四个特点：(1) 学习是人和动物所共有的心理现象；(2) 学习不是本能活动,而是后天的习得性活动；(3) 任何水平的学习都将引起适应性的行为变化；(4) 不能把个体一切变化都归之于学习。

66.人类的学习的特点：(1) 人类的学习是在劳动等社会实践劳动中掌握个体和社会经验的过程；(2) 人类的学习是通过语言交际的中介作用掌握人类历史经验的过程；(3) 人类的学习是有目的的,自觉积极主动的过程.

67.学生的学习是人类学习的一种特殊形式,是在教师的指导下进行的以掌握书本上的间接经验为主的,为参与未来生活事件做准备的,有目的,有计划,有组织的特殊认知活动.

68.学生学习的特点：学生的学习是一种特殊的认知活动；学生的学习是在教师的指导下进行的；学生的学习是在参与未来的生活实践做准备。

69.儿童的学习是指儿童在教育环境中掌握系统科学文化知识和社会经验的活动

70. 儿童学习的特殊性：(1) 是经过一定的练习后出现的；(2) 是后天习得的,不是生理成熟,衰老等因素导致的；(3) 具有稳定性。

71.儿童学习的特点：(1) 儿童的学习是在学校的教育环境中进行的；(2) 儿童的学习具有间接性；(3) 儿童的学习必须依赖教师的指导；(4) 儿童的学习是高效的；(5) 儿童的学习内容是全面的；(6) 儿童学习的主动性与被动性并存。

72.雷兹兰的进化水平分类 根据进化水平的不同将学习分为四大类：反应性学习；联结性学习；综合性学习；象征性学习。

73.雷伯根据学习的意识水平不同将学习氛围内隐学习和外显学习。

74.内隐学习是指有机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验,,并

因之改变其事后某些行为的学习

75. **外显学习**类似于有意识的问题解决,是有意识的,作出努力的和清晰的,需要付出心理努力并遵照规则作出反应的学习

76. 研究证明,学习复杂任务时,人们常常以内隐的直觉方式进行,教育应当适当的引入内隐学习.比如,让儿童先到体现数学概念的具体游戏中去玩,然后再接触完全外现的符号概念.

77. 受进化论和当时的技能主义的影响,美国心理学家桑代克于 1896 年开始从事动物的学习试验研究,于 1898 年在其博士论文中公布了著名的动物学习实验---**茂的迷笼试验**,描述了动物学习的“尝试错误”过程,在此基础上提出了世界上第一个学习理论---**学习的联结说**,用“问题情境”的“联结”来解释学习的过程,1903 年出版了心理学史上的第一本<<教育心理学>>著作,成为学习理论和教育心理学的创始人

78. 俄国生物学家巴浦洛夫在动物的唾液分泌实验中发现了条件反射现象。

79. 20 世纪 50 年代,人们提出了“机械学习”的设想,计算机科学的发展使这一设想成为可能,由此出现了新兴科学技术领域---**人工智能和计算机模拟心理学**提出了挑战,彻底动摇了行为主义在心理学界的地位,取而代之的是应运而生的**认知心理学**

80. 20 世纪 60 年代,在美国兴起了一种强调人的潜能的自主发挥,提倡人的自我实现,与行为主义心理学根本对立,其他心理学派有重大分歧的心理学派---**人本主义心理学派**

81. 人本主义心理学家所提倡的学习理论,不是从验证性研究中得到原则后做成的推论,而多半是**根据经验原则**提出观点与建议;人本主义学习理论,不是片面行为

或者语言学习的解释,二是扩大到对学习者整个人成长历程的解释。

82.华生在 1913 年发表了《行为主义者心目中的心理学》,标志着行为主义的诞生

83.桑代克的学习联结说是桑代克于 1898 年提出。

84.桑代克的三大定律:准备律,练习律和效果律。

85.准备律是对学习者学习动机的描述,是指学习者在学习开始时的预备定式。

87.练习律是指反复重复的次数越多,此给予反应之间的连接就越牢固。

88.效果律指学习后果是决定学习行为的重要因素,凡是导致满意行为反应后果的刺激反应联结就会加强,凡是带来烦恼的行为后果的刺激与反应的联结就会被削弱。效果律桑代克学习三大定律中最主要的定律。

89.巴浦洛夫的经典条件作用理论:学习的实质就是通过条件刺激与非条件刺激的配合对引起条件反射的过程;几个学习定律:习得律,消退律,泛化律,辨别律和高级条件作用律

90.格思里的邻近性条件作用理论:学习的实质可理解为,学习是肌肉动作与各组刺激要素之间形成的联结;刺激的某一组合,如果曾伴同过某一动作,那么,当这种刺激组合再次出现时,这一动作也会随之而来。

91.斯金纳的操作性条件作用学习理论:(1)两种学习的定义:一种是应答性条件作用学习,指个体行为中本来就具有某种刺激与反应的联结,先经过刺激替代的方式,从而建立起新的刺激与反应的联结,这种刺激的替代学习就是巴浦洛夫的经典条件作用;一种是操作性条件作用学习,指实验者就个体在刺激情境中自发性的多个反应中选择其一施予强化,从而建立刺激与反应的联结。(2)强化是增加某个反应概率的手段。(3)20 世纪 50 年代,斯金纳依据强化原理,提出了程序教

学和机械教学。(4) 用教学机械把教学内容编制成直线性的程序,该程序首先把教材分为一个个有逻辑联系的小单元,依次呈现给学生,供他们学习.每个单元学完后,就呈现一些测试题来检测学生的学习效果.如果做对了,教学机械就主动呈现下一单元的教学内容;如果出现错误,则要返回到现钱学过的内容,从新进行学习.这种利用教学机械所进行的的教学就成为“程序教学”

92.格式塔心理学的学习顿悟说：学习顿悟说是由格式他心理学创始人苛勒提出的；苛勒认为学习的实质是直觉的重新组织,主体借助于问题情境中各种事物之间的关系而突然领悟的过程,学习就是“顿悟”

奥苏伯尔的认知同化学习理论

93.奥苏伯尔的认知同化学习理论：(1) 知识学习分类。根据学习进行的方式,分为接受学习和发现学习;根据学习的内容和学习者原有知识的关系,分为机械学习和有意义学习。**接受学习**中,所学的内容是现成的,或多或少以定论的形式提供给学生,并不依靠学生的独立发现,只要求学习者能把所学内容与已由认知结构联系起来。**发现学习**,不把所有内容提供给学生,而是让学生自己去探索解决问题的原则和方法,进而获得知识。**机械学习**是指获得任意的,人为的字面的联系的过程。**有意义的学习**则是指语言文字符号所变现的新知识能够与学习者认知结构中已有的旧知识建立一种非实质性的和非人为的联系。(2) 学生在课堂教学中的学习应以有意义的接受学习为主,其学习的实质就是新知识与学习者认知结构中已有的社当观念建立非人为的实质性的联系。(3) **有意义学习分为三类：**A 符号学习,也称代表性学习,是指学习单个符号或一个符号所代表的事物和意义。B 概念学习,是用某种符号概括同类事物的共同本质特征的过程,它以符号学习为前提,有一命题学习奠定基础,因为它是有意义学习的核心 C 命题学习,若干概念组成的句子的

意义,通过句子来理解各个概念的含义及其结构关系。(4) **先行组织者简称组织者**,是指先于新学习材料呈现之前的一种在概括和包括水平上都高于新学习材料的引导性材料,其主要功能是为了在学习者能够有意义的学习新知识之前,在“已经知道”和“需要知道的”知识之间架起桥梁

94.加涅的信息加工学习理论:(1) 加涅认为人类的简单低级的学习是复杂高级学习的基础。根据学习活动的复杂性程度把学习由高到低分为八级: 信号学习; 刺激反应学习; 连锁学习; 言语联想学习; 辨别学习; 概念学习; 原理学习; 问题解决学习。(2) 根据学生学习的结果分类: 言语信息; 智慧技能; 认知策略; 动作技能; 态度。

95.**建构主义学习理论**:(1) 学习不是知识由教师向学生的传递,而是学生构建自己的知识的过程,学习这不是被动地吸收新信息,而是主动的建构信息的意义,这种构建不可有其他人代替;(2) 知识虽然包括真理性,但他只是对现实的一种更可能的解释或假设,并不是问题的绝对正确的最终答案。(3) 学生在日常生活中已经形成了丰富的经验,教学不能无视学生的这些经验,而是要把现有的知识经验作为新知识的生长点,引导儿童从原有的知识经验中生长出新的知识点。

96.**学习策略**是学习者为了提高学习的效果和效率,有目的的一时的制定的有关学习过程的复杂的方案。

97.**学习策略的特征**: 主动性,有效性,过程性,程序性。

98. **迈克卡学习策略的分类**: 认知策略,元认知策略,资源管理策略。

99.**认知策略**是加工信息的一些方法和技术,这些方法和技术能使信息较为有效的从记忆中提取。认知策略分为复述策略,精细加工策略和组织策略三种。

100.**复述策略**指在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现知识材

料或刺激,一边将注意力维持在学习材料之上的策略

101.**精细加工策略**就是通过把所学的新知识和已有的知识联系起来,以此来增加新信息的意义也就是说我们运用已有的图式和已有的知识是新信息合理化。

102.**组织策略**是指整合所学新知识之间,新旧知识之间的联系,形成新的知识结构的策略。

103.**元认知策略**是指控制信息的流程,监控和指导认知过程进行的策略。概括起来元认知策略可以分为三种:计划策略、监控策略和调节策略。

104.**计划策略**指根据认知活动的特定目标,在一项认知活动之前计划各种活动,预计结果,选择策略,想出各种解决问题的方法,并预估其有效性

105.**监控策略**是指在认知活动的实际过程中,根据认知目标及时评价,反馈自己认知活动的结果和不足,正确估计自己认知目标的程度,水平;根据有效性标准评价各种认知行动,策略的效果。

106.**调节策略**是指根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根据对认知的效果的检查,及时修正,调整认知策略

107.**资源管理策略**是辅助学生管理可用环境和资源的策略,包括:时间的管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略和学业求助策略。

108. 学习环境管理策略主要是善于选择安静,干扰较小的地点学习,充分利用学习情境的相似性。

109.努力管理策略主要指掌握一些方法来排除学习干扰,,是自己的精力有效地集中在学习任务上.

110.时间管理策略 时间是极其重要的学习资源,有效的时间管理可以促使学习,并增强自我效能感;无效的时间利用则削弱信心,降低学习效率.

111.学业求助策略 是指当学生在学习上遇到困难时,向他人请求帮助的行为。

112.儿童学习策略的发展 的三个阶段: 第一阶段,儿童不能自发地产生策略,即使别人交给她们某种策略,他们也不能有效的使用; 第二阶段,虽然儿童仍不能自发地产生某种策略,但却可以在他人知道霞学会某种策略,从而提高认知活动的反应水平; 第三阶段,儿童可以自发地产生并有效的使用策略。

113.儿童产生常用的学习策略: 复述策略; 组织策略; 表象加工策略。

114.婴儿学习是指婴儿在与客体相互作用的过程中获得经验或由此引起个体倾向于能力变化的过程。

115.学习活动最早发生的时间是胎儿末期。

117.婴儿一生下来就有学习能力,这种能力的最根本特点就是明显的倾向于认知环境中某些特定的联系。

118.婴儿最早的学习方式表现为习惯化与条件反射的形成。**习惯化**是指个体不断地或重复的受到某种刺激而对该刺激减少的一种现象;**去习惯化**是指在习惯化形成以后,由于一种新刺激的出现,个体的注意力立即转向新刺激,对新刺激的反应恢复和增加。

119.3 岁前儿童的主要学习方式是学习图示,因果关系,使用工具以及理解空间。

120.学习图示是婴儿学习,特别是 1 岁前婴儿发现学习的基础性学习方式。

121.幼儿学习方式的发展: 换位; 辨别换位学习; 概念学习; 解决问题的学习; 偶发学习。

122.幼儿学习的基本方式: 观察模仿学习; 语言理解学习; 操作尝试学习。

123.观察模仿学习, 年幼的孩子主要模仿一些表面的现象,4 岁前的幼儿,别人做什

么,他也做什么,4岁以后幼儿的模仿,开始逐渐内化。

124.语言理解学习,幼儿的学习更多依赖从感性入手的方式,从归纳入手

125.操作尝试学习:A操作活动是幼儿探索世界的主要方式;B幼儿的操作学习还可以弥补语言理解和表达的不足;C幼儿的学习很多体现在运动方面,而操作学习是提高幼儿运动技能最重要的方式;操作学习会使幼儿获得成就感于自我价值感。

126.操作学习又可分为手把手的操作,尝试错误的操作,模仿示范的操作,反复练习的操作。

127.幼儿学习的途径: 一是指向周围环境的及物活动,即在活动中学习;另一个是借助人际关系互动完成学习,即在关系中学习。

128.关系中的学习主要体现在以下几方面:同伴游戏中的学习;交往学习;合作学习;冲突中的学习。

128 幼儿学习的类型: (1) 按学习的内容分:知识学习;技能学习;社会性学习;创造性学习。(2) 按学习方法分为发现学习和接受学习。

129. 幼儿学习的特点: 活动性与游戏性;直观性和操作性;指导性与模仿性;情绪性与依存性。

130.幼儿学习离不开教师的原因:学习主动性需要成人保护;学习积极性依赖兴趣激发。

131.幼儿学习主动性表现为:好奇、好问、好探究、好模仿。

132.学习与发展的辩证关系: (1) 发展对学习的制约作用:学习需要以个体的生理发展为自然前提,个体的生理发展,特别是中枢神经系统的成熟为有效的学习提供物质的可能;学习必须依赖个体心理发展的已有水平。(2) 学习对发展的促进作用:**(1)** 个体的生理发展是具有生物学意义的,用“进进废退”的自然法则支配,

因而学习可以促进个体的生理发展,现代较多的动物和人类学习实验已证明这一点。(2) 个体心理发展的实质是个体在同客观现实相互作用的基础上,通过学习获得各种经验,并运用各种经验去调节人的行为,从而不断构建心理结构的过程中实现的。

133. 学习准备,又称学习的准备状态或学习的准备性,指的是学习者在从事新的学习时,他原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适合性程度。这里的适合性包括三因素: 个体生理因素的发展; 个体智力因素的发展; 个体非智力因素的发展。

134.影响学前儿童学习的内部因素: 脑的发育(包括神经系统的发育和关键期)对学前儿童学习的影响; 认知发展对学前儿童学习的影响; 动机发展对学前儿童学习的影响。

135.脑科学的研究提出大脑神经突触生长呈现 U 状的模型假说

136.幼儿处在运算阶段(2-7)其认知发展的特征: 自我中心; 只能片面地看事物; 不理解事物的可逆性; 无逻辑性的转换推理(前运算阶段的幼儿往往凭着直觉去考虑事物之间的关系,不能正确区分出事物之间存在的本质联系和偶然联系); 能通过语言认识事物; 能做出延迟模仿; 能进行象征游戏。

137.动机是引起和维持个体的活动,并使该活动朝向某一目标进行,以满足个体需要的内部动力。

138.内部动机与外部动机: 根据动机产生过程中需要和诱因哪个起主要作用, 动机可分为内部动机和外部动机。内部动机是指学生对学习活动本身发生兴趣而产生的学习动机。外部动机是在学习活动以外的, 由外部的诱因而激发出来的动机。

139.辅助性动机与主导性动机: 根据动机在学习活动中的地位 and 所起作用的大小,

可分为辅助性动机与主导性动机。在一段时期内或一种活动中,总有一些或一种动机处于支配地位,发挥着主导作用,这种动机称为主导性动机。其它动机属于从属地位,只起辅助作用,这类动机称为辅助性动机

140.叶克斯和多德森通过动物实验发现,动机强度与学习效率之间呈现 U 型关系

141.影响学前儿童学习的外部因素: 学习情境; 家庭教养方式。

142.学习情境主要是通过想象,手工,口述,图形等手段高效学习的方式。

143.情景学习是让.莱夫和艾丁纳.温格于 1990 年前或提出的一种学习方式

144.学习品质是指儿童学习的倾向,态度,行为习惯,方法,活动方式等与学习密切相关的基本品质

145.美国心理学家安德森依据知识的状态和表现方式,把知识分为**陈述性知识**和**程序性知识**。陈述性知识是关于“是什么”,是对事物,定义,规则和原理的描述。程序性知识则是关于“怎么做”的知识,如怎样进行推理,决策或者解决某类问题

146.英国科学家、哲学家波兰尼依据知识与言语的关系,把知识分为“显性知识”和“隐性知识”。**显性知识**是指用“书面文字,图表和数学公式表述的知识”,用言语等人为方式通过表述来实现的,又称为“言明的知识”。**隐性知识**是指尚未被言语或其他形式表述的知识,是“尚未言明的”或者“难以言传的”知识。

147.**知识的表征**是指知识在头脑中的表现形式和组织结构。

148.**知识表征的方式**: 概念(概念代表着事物的基本属性和基本特征,是一种简单的知识表征形式); 命题; 表象; 图式; 产生式(包含了如果某种条件满足,那么就执行某种动作的知识,它表明了所要进行的活动以及发生这种活动的条件)。

149.**知识的学习**: 广义的知识学习既包括个体对知识的发展,也包括个体对知识

的接受；狭义的知识学习指间接经验的学习。

150.**知识的掌握**是指在知识传递系统中儿童对知识的接受与占有，也就是通过一系列心智活动在头脑中建立起相应的认知结构的过程。

151.加涅把言语信息分为三类：符号、事实和有组织的知识。

152.奥苏泊爾把言语信息即陈述性知识的学习分为机械学习和有意义学习两类。

其中有意义学习分为符号学习，概念学习和命题学习

153.**符号学习**：只学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号代表着什么。

154.**概念学习**：指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

155.**命题学习**：指学习若干概念组成的句子的复合意义，实质上是学习表示若干概念之间的关系的判断

156.**知识学习的过程**：基于建构主义的学习观，我们把知识的学习过程划分为知识的生成与理解，知识的整合与深化，知识的运用与迁移三阶段。

157.**知识的同化**：在知识建构过程中，学习者需要以原有知识经验为基础来同化新知识

158.**知识的顺应**：原有知识经验会因为新知识的纳入而发生一定的调整或改组，这就是知识的顺应。

159.知识理解主要是指学生运用已有的经验，知识去认识事物的种种联系、关系，直至认识其本质、规律的一种逐步深入的思维活动。它是学生掌握知识的中心环节。

160.布朗、柯林斯和杜吉德首次提出并界定了“情境性学习”的概念。

161.情境性教学是情境性学习观念在教学中的具体运用。

162.情景性教学的特征：(1) 这种教学应使学习在与现实情境相类似的情境中发生，以解决儿童在相识生活中的问题为目标；(2) 这种教学的过程与显示的问题解决相类似，所需要的工具往往隐含于情境当中，教师并不是将已准备好的内容教给儿童，而是在课堂上展示出与现实中专家解决问题相类似的探索过程，提供解决问题的原型，并指导儿童的探索；(3) 情境教学不需要独立与教学过程的测验，而是采用融合式测验，在学习过程对具体问题的解决过程本身就反映了学习的效果，或者进行与学习过程一致的情境化的评估。

163. **直观**可分为实物直观，模象直观和言语直观三种，与其对应的直观教学形式也有三种。

164.**实物直观** 即通过直接感知实际事物而进行的一种直观方式

165.**模象直观** 即通过对事物的模拟性形象直接感知而进行的一种直观方式

166.**言语直观**是在形象化的言语下，通过对幼儿对言语的物质形式（语音，字性）的感知及对语义的理解而进行的一种直观性式。

167.知识整合即是知识的系统化。知识的系统化的实质是，将互相关联的知识组成网络状的体系。

168.**知识整合的过程**：首先要确立一个核心经验，这个核心经验就是整个知识系统的关键；其次，以这个核心经验将有关知识贯穿起来，其他知识则是核心经验的延伸、扩展或具体化，始终围绕这个核心经验，并且随着和新经验的发展而不断地变换着联系方式。

169.幼儿知识的重要性：(1) 知识整合有利于幼儿知识结构中新旧知识间的相互作用；(2) 知识整合有利于提高幼儿的认知潜力；(3) 知识整合有利于培养幼儿深入，联系的眼光看待事物的思维方式。

170.知识系统化教学：一日生活经验的整合：学习活动中的知识整合；生活中的知识整合；游戏中的知识整合。

171.知识的迁移是“一种学习对你恶意中学习的影响”。

172.知识迁移的影响因素：**学习者自身因素**：(1) 学习者的智力水平；(2) 学习者的学习心向 (3) 学习者已有知识的丰富程度与概括水平 (4) 学习者的认知技能与策略 (5) 定式的作用；**学习对象的因素**：(1) 学习材料的性质（在程序性知识的学习中，运动技能的学习更易发生迁移，智慧技能的学习次之，认知策略的学习最不易发生迁移. (2) 学习对象的共同要素（学习材料的相似性，学习情境的相似性，学习目标的相似性）

172.知识迁移的实现：**为迁移而教**：**(1)** 交给幼儿基本的原理、概念，鼓励幼儿概括活动经验；**(2)** 使幼儿在问题情境中找到 学习情境与真实生活问题中的共同要素。

173. 奥苏泊爾认为**概念学习的基本方式**：概念形成和概念同化。

174.**概念形成**：学习者通过直观接触大量同类事物的列子，经过假设、检验等思维活动，从而抽象出同类事物的共同关键属性。这是幼儿概念学习的典型方式。

175.**概念同化**：指学习者根据已有的知识经验，学习已定义的方式呈现的概念，掌握概念的关键特征，将新概念纳入原有认知结构中的过程。

176.**上位学习**是指儿童在认识了低级概念之后再学习高级概念，如，幼儿在认识了“兔子”、“乌龟”之后，再认识“动物”这一概念。上位学习遵循具体到一般的归纳、概括过程。

177.**派生下位学习模式**：新学习材料作为原先获得的概念的特例，或作为原先获得的概念的列证而加以理解时，便产生派生下位学习模式。

178.相关的下位学习模式：当新知识类属于原有的具有较高概括水平的观念后，使原有的观念得到扩展、精确化、限制或修饰，这种形式的下位学习成为相关的下位学习模式。

179.幼儿概念学习的特点：概念学习的操作化；概念学习的个性化；概念学习的情绪化。

180.运用操作学习原理可以提高幼儿对数的概念的学习。用四种操作学习模式(示范性操作、指导性操作、个体探究性操作、群体协作性操作)让幼儿学习数的守恒和相邻数，实验结果表明，在幼儿教学教学活动中有选择的采用适当的操作模式让幼儿在操作中主动地去探究、发现、验证知识，不仅必要，而且可行。

181.幼儿错误概念的成因：儿童可能接受错误的信息；迷信会赋予错误的概念；受经验局限，儿童不能正确的判断事物；缺乏识辨能力且容易受骗；错误的推理产生错误的推论；儿童往往把自己的想象当做事实；语言理解错误。

182.幼儿概念学习中出现的两种错误：一种是不合理的缩小了概念，即概念的内涵不仅包含事物的本质特征，也就是非本质特征；一种是不合理的扩大概念，即概念的内涵中包含的不是事物的本质，而是其他特征。要消除第一种错误，有效的方法是提供包括非本质特征的变式；要消除第二种错误，有效的办法是多提供具有本质的特征的变式。

183.幼儿概念学习水平的检测方法：(1) 分类法：在幼儿面前随机摆好若干张画，这些画应包含几个种类且是幼儿所熟悉的，请幼儿把自己认为有共同之处的放在一起，并说明理由。4岁以前的幼儿基本不能分类，5岁虽有而主要按感知特点和具体情境分类，6-7岁主要按物体的功能进行分类，并开始注意到物体的本质属性。(2) 排除法：依次在若干组照片，其中有一张与其他的几张是非同类的关系，要求幼儿将这一张图片找出来。幼儿往往根据情境和情感因素而非“类概念”去排除那“不恰当”的一张。(3) 解释法：教师或家长说出一个幼儿熟悉的词（概念），让他们加以解释。(4) 守恒法：守恒法是由皮亚杰的守恒实验而演变过来的一种方法，目的在于了解幼儿是否获得了某些数学概念，或者所获得的概念是否具有稳定性。

184.幼儿概念学习的指导学习：(1) 列证法：为了提高幼儿概念学习的能力，比较可行的办法是多给他们提供具有不同典型的实例，同时引导他们总结概括其中的共同特征。如，在帮助幼儿理解“动物”这个概念时，可以从鸟，兽，鱼，昆虫，两栖动物等多种类别中再选泽不同的典型实例，让儿童进行充分的认识动物得多样性，在比较之中提出个别特征（如外形，生活习性等），找出共同特征（如能自行运动等），在尽可能的概括程度上把握概念。(2) 变式法：变式法对幼儿掌握概念的本质特征有重要的影响。概念正列的变化,就是使提供给幼儿的各种只管材料或事物不断变换呈现的形式。如在教“鸟”的概念时，只举例麻雀，燕子之类的列子，幼儿以为能飞的鸟的本质特征。倘若同时列举鸵鸟，鸭子，鸡，企鹅等列子，便能有效地排除无关特征的干扰。从材料方面看，变式为理解事物本质提供了有利条件。

185.技能是个体运用已有的知识经验,通过联系而形成的一顶的动作方式或智力活动方

式。

186.按照技能所有的功能分为知觉技能、操作技能与认知技能。

187.知识技能主要指检测某种刺激是否出现的技能,一个简单的列子在屏幕上识别某种物体。

188.操作技能主要包括了明显的身体运动的那些技能,如体操,游泳。

189.认知技能则包含了非常复杂的思维决策,如阅读技能、疾病诊断技能等。

200.动作技能,也称运动技能,操作技能,是指由一系列外部动作所组成的系统.日常活动中的许多技能,如音乐方面的吹拉弹唱,体育方面的体操,球类,即击剑等属于动作技能

201.**智力技能**,也称认知技能或心智技能,是通过学习而形成的,借助于内部言语在头脑中进行的智力活动方式。

202.**技能学习的特点**:(1)技能的学习是一个“内化—外化”双向构建的过程;(2)合乎法则的联系将极大促进技能的掌握。

203.动作技能常见的分类方式:(1)根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同,可以分为细微型动作技能与粗放型动作技能;(2)根据动作的连贯与否可以分为连续型动作技能与断续型动作技能;(3)根据动作对环境的依赖程度的不同,可以分为闭合性动作技能与开放性动作技能;根据操作对象的不同,可以分为徒手性动作技能与机械性动作技能。

204.**动作技能的形成过程**:(1)认知阶段。这一阶段主要是理解学习什么,并行成目标意向和目标期望。目标意向主要指学习者对自己解决问题的目标模式反应和动作形成,在头脑中形成一个表象,即明确解决问题的目标模式。目标期望则是对自己的作业水平的估价。(2)联系形成阶段。重点是让适当的刺激与反应形成联系并固定下来,整套动作连为整体,变成固定程序时的反应系统。(3)自动

化阶段。动作技能形成是最后阶段是一长串的动作系列联合成为一个有机整体并巩固下来。

205.动作技能的学习条件：(1) 内部因素；成熟与经验；智力（日本心理学家松原把这些结果归纳成以下两种：当学习者智力处于正常水平时，小肌肉动作技能学习和智力之间有较低的正相关；智力水平越高，学习成绩越好，但大肌肉动作技能学习和智力之间几乎没有什么相关）；个性。(2) 外部经验。知识经验；讲解与示范(通常的示范分为三种A.相向示范 B.围观示范 C.顺向示范幼儿动作技)；练习。

206.高原现象：在学生动作技能的形成中，练习到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象，称之为高原现象。它表现为练习曲线保持在一定的水平不在上升，或者甚至有所下降。但是，在高原期之后，练习曲线又会上升，即表示练习成绩可以有有所进步。

207.指导幼儿动作技能的练习应注意几点：(1) 明确练习目的；(2) 及时反馈。

208.智力技能的特点：内潜性；观念性；简缩性。

209.智力技能的分类：智力技能按其性质分为感知技能和思维技能；按其应用分为一般的智力技能和专门的智力技能。

210.感知技能是指人对客观事物的外部属性和联系的认知活动的方式。

202.思维技能是指人对客观事物的本质属性和内部联系的认知活动方式。

203.一般的智力技能指认知活动的技能，包括观察，倾听，理解，分析问题和解决问题等技能。

201.专门智力技能是在专门领域中形成并发展的智力技能，是儿童在学习中必须掌握的最基本的专门技能，如阅读，作文和计算机等技能。

202. 首先在心理科学上揭开活动之谜的学者，应归功于苏联莫斯科大学的心理教授加里培林。从 20 世纪 50 年代开始，从事智力动作形成的研究，并于 1959 年正时系统总结他的研究成果，提出了智力（心智）动作按阶段性是理论。

203. **智力技能的形成过程：**（1）**活动的定向阶段。**让儿童了解，熟悉活动，是他们知道什么和怎样做，从而在头脑中建立关于认知活动和活动结束的表象，一边对活动本身及其结果定向。（2）**物质活动或物质化活动阶段，**即借助实物，模型或图表等进行的操作活动。（3）**出声的外部言语阶段，**即不依赖实物而借助出声言语进行活动的阶段；（4）**无声的外部言语阶段，**即以词的声音表象，动觉表象为支柱进行与外部言语相似的默语活动阶段。（5）**内部言语阶段，**即凭借简化了的内部言语，不需要意识参与就能自动化的进行智力活动的阶段。

204. **智力技能的学习条件：**原型的模拟；分阶段练习。

205. **智力技能的操作原型，**先通过对活动进行系统的结构分析，确定其操作成分及操作顺序，从而提出一种假设性的操作程序，作为智力技能的操作原型。

206. **采用分段练习必须注意以下几点：**激发学习的积极性；注意定向映像的完备性，独立性与概括性；正确使用言语；注意学习的个别差异。

207. **幼儿动作技能学习的特点：**动作技能的学习层次低；动作技能的动作结构简单；动作技能的体能强度弱。

208. **运动教育：**早在 20 世纪 30 年代以来，“运动教育”就已经成为英国学校教育的一个重要组成部分。在现代幼儿教育中，“运动教育”就是把身体活动与问题解决有机结合，培养动作（运动）技能的一种教育模式。

209. **运动教育的特点：**重点放在运动思想或概念上，突出整体性；在问题解决或实验中，给予幼儿时间进行思考；允许反应的多样性，尊重个体差异；重点放在

幼儿的发现和学习上，教师对运动的种类及其特性进行充分讲解示范。

210.在运动教育看来，任何一个运动都可以与四个要素组成：身体意识；空间意识；作用力；相互关系。

211.感觉综合训练源于美国，由南加州大学的职业治疗师艾尔丝于 20 世纪 60 年代提出，后经大量的临床试验和教育实践，为一种旨在解决感觉综合失调问题的行为矫正技术。

212.感觉综合是指人脑将各种感觉器官传来的感觉信息进行多次分析，综合处理，并做出正确的应答，是个体在外界环境的刺激中和谐有效的运作。

213.幼儿智力技能学习的特点：幼儿智力技能学习的分化程度低；幼儿智力技能出在感觉运动智慧（前运算）水平；幼儿智力技能主要在生活与游戏中自然流露。

214.感觉教育的由来：蒙台梭利是意大利著名的幼儿教育家，构建了一套特殊教育模式---感觉教育，她被称为幼儿园的改革家，国际公认的进步幼儿教育的先驱

215.感觉的教育理论基础：幼儿的动作教育可以帮助或启发幼儿的智能发展

216.幼儿教育的特点：它与动作教育紧密结合，给儿童自己动手操作感官教具的机会，让儿童在活动中进行和完成，借助于直观学具的操作，内化为智力技能已达到主动的感知这个世界，促进智能发展的目的；感知教育主要训练幼儿的视觉，触觉，听觉，味觉及嗅觉五大感官系统。

217. **早期阅读**是指 0-6 岁的学前儿童凭借变化着的色彩，图像，文字或凭借他人的读，讲来理解读物的活动过程。

218. 早起阅读教育不是把识字作为唯一的内容和方式，而是培养幼儿欣赏，讲述和朗读等多种能力的文学活动中，让幼儿增长阅读活动的兴趣，掌握基本的阅

读技能，养成良好的月的习惯。

219.学前期儿童掌握的阅读技能，**多从以下方面培养**：(1) 了解书本的结构以及基本的阅读方法；(2) 内容的理解；(3) 学习初步的书籍归类；(4) 常见字的认识。

220.**分享阅读**：是指个人或集体把可供阅读的健康资源分享给另一个或几个人或集体的行为

221.**交互阅读**强调发挥幼儿的主动性，尊重幼儿对文本的感受和体验，促使其积极建构对文本的理解。三种互动方式：教师与幼儿的互动；幼儿与阅读文本之间的互动；幼儿之间的互动。

222. 8岁以前的儿童要学会阅读技巧：阅读心态的调节；阅读方法的学习；阅读习惯的培养。

223.**社会性学习**是指人在社会实践中获得社会经验并改变其行为的过程，社会成员为满足社会需要而逐步了解和掌握某些知识与技能的过程。

224.**社会性**指由人的社会存在所获得的一切特征，符合社会规范的典型行为方式。社会规范则是指社会大多数成员所认可的参考标准，包含法律、规章、道德、习惯等。

225.**社会化**是指个体获得知识、语言、社会行为规则、价值观、交往技能等，从而能是个体与社会融合为一体，并能以社会允许的方式自如的行动，从一个生物的个体转变为合格的社会成员的过程。

226.**影响社会化的因素**：家庭（婴儿脱离母体后，接触到的第一个社会环境就是家庭，家庭是社会化的最初执行者）；学校（同辈群体 往往在更高的程度上控制着个体的行为和态度，具有更大的吸引力）。

227.**幼儿社会性学习的方式**：观察学习；角色扮演；同伴交往。

228.**观察学习**是个体通过对榜样的模仿和认同或的社会行为的方式，也是儿童社会性学习的基本方式之一。

229.**观察四阶段**：注意阶段（注意过程是观察学习的起始阶段，在注意过程中，示范者行动本身的特征，观察者本人的认知结构以及观察着与示范者之间的联系等诸多因素影响者学习的效果）；保持阶段；再现阶段；动机阶段。

230.**角色扮演**是指运用戏剧表演的方式，将个人暂时置于他人的社会地位，并按照这一位置所要求的方式和态度，以增进人们对他社会角色和自身角色的理解，从而学会更有效的实行自己的心理技术。

231.**幼儿社会性学习的特点**：随机性；长期性；实践性。

232.**幼儿社会性学习指导的原则**：综合渗透性原则；随机教育性原则；实践参与性原则；适宜发展性原则。

233. **适宜发展性原则**是指我们所进行的教育内容必须适宜幼儿当时的发展水平，符合他们本年龄的思维水平，是易于他们接受的。

234. **随机教育性原则**是指幼儿社会性教育应注意渗透在幼儿一日生活中，对幼儿来说，生活、教育不能截然分开。

235.**幼儿社会性教育的途径**：专门性社会教育活动；渗透性社会教育活动。

236.**专门性社会教育活动**，是指教师依据社会领域的教育目标与内容，有目的、有计划的以实现幼儿社会性学习为目的的教育活动。

237.**渗透性社会教育活动**，是指将社会教育目标渗透在其他教育活动之中对幼儿进行社会性教育。

238.**幼儿社会性教育的方法**：观察学习法；强化评价法；体验思考法；角色扮演

法；移情训练法。

239.**观察学习法**，在社会教育中运用观察学习法，要根据幼儿社会性发展的水平和特点选择观察、模仿的内容，还要根据模仿内容所涉及的特定行为规范，确定强化形式，如确定正强化还是负强化。

240.**强化评价法**是通过应用奖励或惩罚的手段对幼儿的行为进行强化与评价

241.**体验思考法**是指幼儿在实践中，在与他人的交往中，会有许多体验，幼儿对这些体验经过思考后，调节自身的行为，从而获得社会性的过程。

242.**角色扮演法**是创设现实社会中某些情境，让幼儿扮演一定的社会角色，是幼儿表现出与这一角色一致且符合这一角色规范的社会行为，并在此过程中感知角色间的关系，感知和理解、行为经验，从而掌握自己承担的角色所应遵循的社会行为规范和道德要求。

243. **移情**是指对另一个人某一特殊情境中情绪体验的理解和分享。

244. **道德品质**又称**品德**，是一个人的道德面貌，是社会道德准则在个人身上的表现。

245.**道德**作为一种特有的社会现象，是依照一个社会舆论作用和内心力量而形成的行为规范和准则，其效用在于解决人际冲突，发展人际间的良好关系。

246.**品德心理的结构**：道德认知、道德情感、道德意志道德行为四种心理因素。

247.**道德认知**主要是指是、非、善、恶、美、丑的行为准则及其意义的理解和评价。

248.**道德情感**就是人们对事物的爱憎、褒贬的态度，是道德认识的一种外部表现形式。

249.**道德意志**是指人们在产生道德行为过程中，能自觉的确立目标，并支配其行

动, 以实现预定目的的能力, 是为完成一定的道德行为而做出的克服困难的努力。

250.**道德行为**是指符合一定道德标准的行为表现, 道德行为反映道德认知和道德情感的效果水平, 是道德教育的最终目的。

251.**杜威**是道德认知理论的先驱。

252.皮亚杰 1932 年出版的《儿童的道德判断》, 是发展心理学研究儿童道德发展的里程碑, 为儿童发展的认知研究奠定了坚实的基础。

253.皮亚杰采用对偶故事法, 考察了儿童对游戏规则的认识和执行情况、对果实和说谎的道德判断以及儿童的公正观念等方面的问题, 概括出儿童道德发展的 3 个阶段: 第一阶段前道德阶段 (4-5 岁以前) 儿童的思维是自我中心的, 其行为只接受结果所支配。第二阶段他道德阶段。第三阶段自律道德阶段, 道德相对主义。

254.**柯尔伯格**在 1969 年提出他的“三水平六阶段”: 第一水平: 前习俗水平, 第一阶段: 惩罚和服从的取向, 第二阶段: 工具性的相对主义; 第二水平: 习俗水平, 第三阶段: 好男孩—好女孩的取向, 第四阶段: 法律和秩序取向。第三水平: 后习俗水平, 第五阶段: 社会契约的取向, 第六阶段: 普遍的道德原则取向。

255.**道德情感的发展理论**的代表人物是霍夫曼, 以道德移情主线探索道德情感发展的基本规律。他提出移情式悲伤的四阶段水平: 普遍性移情; 自我中心移情; 对他人情感的移情; 对他人生活状态的移情。

256.**道德移情对个体道德发展具有重要功能**: 道德移情对道德价值取向的影响; 道德移情对道德判断的影响; 道德移情对道德行为的影响。

257. **幼儿道德认知教育**可以从以下三方面着手：传授相应得到的知识；选择恰当的教育方式；给予及时的信息反馈。

258. 幼儿道德情感具有不稳定性，道德情感是肤浅的，不稳定的易受感染和暗示，因而幼儿道德情感的培养应加强道德情境的创设和情感的调节。

259. 幼儿道德情感教育：创设良好的情境范围；知情合一；引导幼儿学会情感调节。

260. **幼儿道德行为教育**：道德行为训练；道德动机的激发；道德品质的培养。

261. **情绪智力**最初是由萨洛维和梅耶提出的，是指“个体监控自己及他人的情绪和情感，并识别，利用这些信息知道自己的思想和行为的能力”。

262. 成人自信乐观或悲观的人生观都是在其年幼时形成

263. **幼儿情绪智力的发展内容**：幼儿情绪理解的发展；幼儿情绪表达的发展；幼儿情绪调节的发展；幼儿情绪智力教育。

264. **情绪理解**是指儿童对自己和他人的情绪以及情绪如何起作用的认知，包括个体对各种情绪表达的识别，对自身和他人情绪产生愿意的理解以及对与情绪有关的线索的理解等。

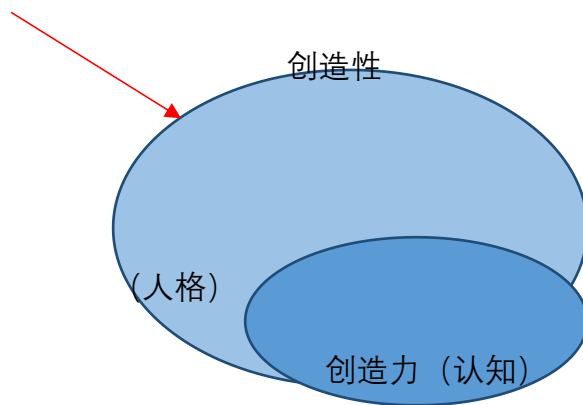
265. **家庭中应该如何对幼儿情绪智力进行教育**：重视与幼儿的情感交流；关注幼儿的情绪变化；善良仁爱的对待幼儿；富有积极意义的“约束”。

266. **幼儿园中如何对幼儿情绪智力进行教育**：情境教学模式；赏识教育模式。

267. **情境教学模式**是运用教师言语，情感，教学内容以及活动气氛和环境，造就一个广阔的心理场，从而促使幼儿积极主动地投入学习活动，到和谐发展的目标。

268. **赏识教育模式**是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味，富有生命力的教育。

269. 创造、创造性与创造力的关系



270. **创造性**是指根据一定目的，运用一切已知信息，产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产生的智力品质。

271. 最具有代表性的当属心理学家华莱士提出的创造过程“**四阶段论**”：准备阶段；酝酿阶段；明朗阶段；验证阶段。

272. **创造性的影响因素**：知识、智力、人格。

273. **知识在创造性中的作用**：创造性与知识之间存在正相关，一般而言知识越丰富，发生高水平的可能性也越大；创造性与知识之间存在负相关，当人们用常规的方法解决问题时，很少动脑筋相信的解决问题的方法；总之，从创造结果的水平高低来看，我们可以发现：当二者之间存在正相关时，创造结果的水平最低；当二者之间存在矛盾关系时，创造结果的水平属于中等；当二者之间存在负相关时，创造结果的水平最高。

274. **智力在创造性中的作用**：高创造性者必有中上的智力；高智力不能保证就有高创造性；低智力者创造性必然低。

275.**创造性人格特质**：冒险性、面对障碍的坚持、对含糊不定的容忍、接受新经验、对自己有信心。

276.**泰勒认为创造性有 5 个层次性**：表现性创造；技术性创造；发明性创造；杰出性创造。

277. 4-6 岁是儿童创造性自我表现的一个高峰期。

278. 幼儿的创造性的表现在以下 4 个方面：幼儿的创造性是一种了解和接触新事物的“心向”；幼儿的创造性就是善于组织自己的“材料”；幼儿的创造性突出表现在想象力上；幼儿的创造性常常体现于游戏活动中。

279. 幼儿创造性发展的影响因素：生理和遗传的作用；认知的作用；环境与教育的作用。

280.**场依存性**是指人们在信息加工过程中倾向与外在参照物或外部环境线索作指导；**场独立性**指人们在信息加工过程中倾向于依赖内在参照或内部感知线索作指导。场独立性对儿童创造力的发展起着极为重要的作用。

281.**思考性**的特征表现为停顿、酝酿、思考等倾向，**冲动型**的特征则表现为随时准备行动的倾向。思考型认知风格不适合儿童语义单位发散性加工能力的发展，冲动型风格与语义单位发散性和语义转化发散性加工都呈正相关。

282.**社会文化与幼儿创造性发展的关系**：幼儿创造性发展受到历史发展水平的影响：一个历史发展阶段对儿童的看法、尊重程度、培养方式不同，对幼儿创造性发展的影响也会不同；文化背景深刻影响着幼儿的创造性水平：文化背景的差异会造成幼儿不同的创造性水平；当今社会文化广泛影响着幼儿的创造性发展。

283.**学校教育对幼儿创造性的发展**：教师的类型影响儿童创造性的发展；教师的教学风格影响幼儿创造性的发展。

284.**家庭教育与儿童创造性发展**：家庭教养方式影响儿童创造性的发展；家庭亲子关系和出生顺序影响儿童创造性的发展。

285.**创造性学习**是指在保护和培养个体创造性的学习方式，强调儿童学习的主体性和能动性，强调自我建构，自我发现在学习中的重要作用。

286.**创造性学习**包括：学习方法的创新性和学习结果的新颖性。

287.**幼儿创造性学习的特点**：创造性学习的主动性；幼儿创造性学习主要体现在创造性游戏中；幼儿的创造性学习主要借助于想象来实现；幼儿的创造性学习受情绪影响大。

288.幼儿在创造活动中的创造想象表现显得尤为突出，**是因为**：幼儿的发展水平决定了用想象来表现创造性；想象的乐趣让幼儿喜欢想象；幼儿的创造性想象是感性的；幼儿的想象受环境影响大。

289.**幼儿创造性学习的影响因素**：幼儿园环境；教师态度；教育方式；游戏活动；有助于幼儿创造性学习的心理特点。

290.创新性思维训练——游戏活动。

291.创造性思维训练的一般方法：头脑风暴法、分合法（包括狂想类比、直接类比、拟人类比、符号类比）、联想技术（包括定向联想和自由联想）。

292.**头脑风暴法**的基本做法是教师先突出问题，然后鼓励学生尽可能多的答案，不必考虑答案是否正确，教师不作评论，一直到所有可能想到的答案都出来为止。

293.戈登提出的**分合法**本义为把原本不相同、不相关的元素加以整合，包括两种心理运作，使熟悉的事物变得新奇和使新奇的事物变得熟悉。

294.**狂想类比**：考虑问题解决的途径，尽可能以不同寻常的思路去思考或尽可能牵强附会。

295. **直接类比**：将两种不同的事物，彼此加以隐喻或类比，借以触类旁通，举一反三。

296. **拟人类比**：将事物拟人化或人性化。

297. **符号类比**：运用符号象征化地类比。

298. **定向联想技术**：对联想的方向给出了规定，是有限制的联想方法。

299. **自由联想**：提供一个刺激，让学生以不同的方式自由反应。

300. **通过游戏发展幼儿创造性的建议**：游戏准备——环境与材料；游戏过程——鼓励想象和创新；游戏评价。

301. **自我表现能力培养——艺术的方式**。

302. **选择艺术作为幼儿自我表现能力的培养方式的原因**：幼儿的心灵贴近艺术的自由；艺术的表现性明显，且适合幼儿。

303. **艺术活动中培养幼儿自我表现能力的建议**：提供自我表现的材料；教师在自我表现材料的活动中尽量减少干预，并且不要给幼儿提供模仿的范例；教师应理解和尊重幼儿的发展水平，并以重视幼儿操作活动的过程为主，而不是结果；教师应该给幼儿提供足够的时间和机会，并给予正确评价；幼儿应给有疑虑的幼儿不参加活动的权利；教师对表现材料本身进行评价，在选择创造性材料时也要考虑到美观性。

304. **培养幼儿的自我表现能力，用综合艺术教育的方式，要注意**：要自然衔接综合艺术，不能牵强附会；不能强加于幼儿艺术作品的思想感情，要重视幼儿自己的体会。

305. **问题解决是由一定的情景引起，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程**。

- 306.创造发明实质上是问题解决过程。
- 307.问题解决过程：发现问题、分析问题、提出假设、验证假设。
- 308.问题解决的方式：算法式、启发式（包括目的分析法、逆向反推法、爬山法、类比解决问题法）
- 309.算法式是为达到某一个目标或解决某个问题而采取的一步一步的程序。
- 310.启发式是使用一般的策略试图去解决问题。
- 311.目的分析法：将目标分成许多子目标，将问题划分成为许多子问题，
- 312.逆向反推法：应用反推法，从目标开始，退回到未解决的最初问题，这种方法对解决集合证明有时非常有效。
- 313.爬山法的基本思想是设立一个目标，然后选取与起始点邻近的未被访问的任何一结点，向目标运动，逐步逼近目标。
- 314.类比解决问题法：指解决问题者在使用这种方法时，尝试将某一问题的解决结构用于指导解决另一问题。
- 315.打破问题解决过程中阻碍，可以从两方面入手：功能固着；反应定式。
- 316.功能固着是指一个人看到某个复制品有一种惯常的用途后，就很难看出其他新的用途，如果初次看到的物品用途越重要，也越难看出其他用途。
- 317.反应定式是指以最熟悉的方式作出反应的倾向。
- 318.最近发展区：维果茨基认为儿童存在两种发展水平，一是儿童现有的水平，二是儿童在成人帮助下达到的水平。两种水平之间的差距称为最近发展区。
- 319.发展适宜性包含两个方面：年龄适宜性；个体适宜性。
- 320.发展适宜性教育的影响因素：儿童的特点；教师的特征；外界环境。

321. **幼儿教师的指导可以分为 3 类**：系统指导、幼儿自我发现的指导、幼儿的自我指导。

322. **幼儿园教学活动设计应具备 5 个基本特点**：幼儿园的教学活动设计不以解决幼儿园全部幼儿的发展为目的，它应该有针对性地指向某一部分的幼儿；幼儿园教学活动设计必须具备促进幼儿身心发展的正面价值；幼儿园教学活动设计必须符合幼儿学习心理和幼儿教学心理的基本规律；幼儿园教学活动设计应包含短期和长期两种目标；幼儿园教学活动设计必须接受系统的方法指导。

323. **幼儿学习过程的教学指导**：引起注意；告知目标；刺激回忆先前知识；呈现刺激材料；提供学习指导；提供反馈；评价行为；促进记忆与迁移。

324. **教学活动**是一种有目的、有计划的师生之间教与学的双边活动。

325. **幼儿园教学活动设计过程**：目标筛选与确定；选择教学内容，确定活动主题；选择与分析教育资源；确定学习活动的性质与类型；制定完成主题的进度表；空间和环境的安排；教学指导策略；确定评价的目的与方法。

326. **幼儿园教学目标**是教师根据幼儿年龄特点、原有水平和能力、活动的内容和性质来确定。

327. **教学目标的筛选与确定过程中**，必须做到：目标要具有可操作性，避免过于笼统；目标表述主体要统一；

328. **幼儿园教学活动内容**的选择应该遵循以下几条基本原则：促进幼儿的长远发展；符合幼儿的年龄特征、幼儿的生活经验和认知水平；满足幼儿的兴趣和需要。

329. **幼儿园教学活动组织指导**的一般策略包括观察、导入、提问、回应。

330. **区域活动**是教师利用游戏特征创设环境，让幼儿以个别或小组的方式，自主选择、操作、探索、学习，从而在和环境的相互作用中，积累、修正和表达自己

的经验和感受，在活动的游戏般体验的同时，获得身体、情感、认知及社会性等各方面发展的一种教育组织形式。

331.区域活动的指导：让幼儿主动参与，主动探索；教师从旁指导。

中国教育